

Приложение 1

Рассмотрено
на Педагогическом совете
ПМАОУ «СОШ №7»
протокол № 4 от «18» апреля 2023г

Утверждаю:
Директор ПМАОУ «СОШ №7»
Т.А. Ржанникова
приказ от «14» апреля 2023г.
№ 50/1



Отчет
о результатах самообследования
Первоуральского муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»

за 2022 год

Содержание:

Раздел 1. Общая информация.	3
Раздел 2. Особенности управления.....	5
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	9
3.1 Контингент образовательного учреждения. Численность и состав обучающихся.....	9
3.2 Нормативно-правовая база и особенности образовательного процесса.....	11
3.3 Направления воспитательной работы.....	20
3.4 Дополнительное образование в ПМАОУ «СОШ №7».....	25
Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг	26
4.1 Результативность образовательной деятельности.....	26
4.2 Результаты Государственной итоговой аттестации.....	37
4.3 Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня.....	46
Раздел 5. Информация о востребованности выпускников.....	51
Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования.....	55
Раздел 7. Информация о качестве кадрового обеспечения.....	62
Раздел 8. Методическое обеспечение.....	67
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	68
Раздел 10. Материально-техническая база.....	69
Приложение 1. Акт обследования деятельности Первоуральского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», подлежащей самообследованию в 2022 году.....	72
Приложение 2. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности ПМАОУ «СОШ №7» г.о. Первоуральск, осуществляющей образовательную деятельность в 2021 г.....	77
Выводы.....	86

Цель самообследования: анализ и оценка деятельности ПМАОУ «СОШ №7» в 2022 году, обоснование плана работы школы на 2022-2023 учебный год.

Источники информации:

- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации ПМАОУ «СОШ № 7»;
- анализ методической работы ПМАОУ «СОШ № 7» за 2021-2022 учебный год;
- анализ воспитательной работы и работы с родителями (законными представителями) обучающихся в ПМАОУ «СОШ № 7»;
- систематизированные результаты исследований, проведенных администрацией ПМАОУ «СОШ № 7».

Раздел 1. Общая информация.

Полное наименование учреждения: Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7».

Юридический и фактический адреса учреждения:

623102, Свердловская область,

г. о. Первоуральск, ул. Строителей, д.9.

Телефон/факс: 8 (3439) 24-01-17, Факс 24 - 01 - 17

E-mail: Shcool0007@mail.ru

Организационно - правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная.

Директор школы - Татьяна Александровна Ржанникова.

Учредитель (ли) образовательного учреждения:

городской округ Первоуральск. От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия собственника имущества (Учредителя) осуществляют Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск.

Устав образовательного учреждения утвержден постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 31.07.2020 г № 1477

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № ЛО35-01277-66/00196411 от 07.04.2021 г., номер и дата приказа лицензирующего органа о предоставлении лицензии - №297-ли от 07.04.2021

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 №0002741, регистрационный №9686 от 15.06.2021 г.

Учреждение ранее было зарегистрировано Постановлением Главы Администрации г. Первоуральска от 11.10.1995г. №1415 как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 с

углубленным изучением предметов физико-математического профиля» (Свидетельство о государственной регистрации №1525 серия I-ПИ), являющееся правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательной школы №7 среднего (полного) общего образования». В 2011г., согласно Постановлению Администрации городского округа Первоуральск от 15.04.2011 №835 учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов» (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.04.2011, серия 66 №006558189), в 2014 году - переименовано в МАОУ СОШ №7 с УИОП на основании постановления Администрации города Первоуральск от 18.12.2014 г. № 3300 «О создании Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов». В 2020 г. учреждение переименовано в Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

Учреждение является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления, ведёт самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации городского округа Первоуральск, в территориальных органах Федерального казначейства.

Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» находится на территории городского округа Первоуральск, имеет 88 -летнюю историю, сложившиеся традиции и ориентируется на современные требования к системе образования.

Цель деятельности ПМАОУ «СОШ №7» - воспитание обучающихся как всесторонне развитых, конкурентоспособных личностей, объединенных традициями школы.

Девиз школы: «Хорошо учить – и хорошо учиться!»

Целью программы развития ПМАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» является «обеспечение системы условий, позволяющих образовательному учреждению достигать стабильных качественных результатов».

Режим организации образовательной деятельности:

Обучение ведется в режиме 5-дневной недели для 1-х классов, 6-дневной недели для 2-11 классов. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, определённая учебным планом, не превышает максимально допустимую учебную нагрузку, установленную требованиями СанПиН. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования – 34 недели, на уровне основного общего и среднего общего образования

составляет 35 недель. Количество занятий за 5 лет обучения не превышает 6020 часов. Продолжительность уроков составляет 40 мин. Учебный год разделен на четыре четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Об антикоронавирусных мерах

ПМАОУ «СОШ №7» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа:

- обновила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, закупила маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- установила график работы рециркуляторов передвижных и настенных в кабинетах, время работы фиксируется педагогами в журналах;
- разработала графики: входа обучающихся через семь входов, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- обновила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Обучение осуществляется на русском языке. В ПМАОУ «СОШ № 7» изучается два иностранных языка (английский язык, немецкий язык).

Организации-партнёры:

- МБОУДО «Первоуральская детская школа искусств»;
- АО «Первоуральский новотрубный завод» (АО «ПНТЗ»);
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям «Росинка» города Первоуральска»;
- Первоуральское муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» (ПМБУК «ЦБС»);
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования»
- ПМАОУ ДО «СШ» Первоуральска.

Раздел 2. Особенности управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и

должностной инструкцией. С 2001 года директором школы является Татьяна Александровна Ржанникова, руководитель высшей категории.

В соответствии с п.4.11 Устава ПМАОУ «СОШ №7», коллегиальными органами управления в Учреждении являются:

- Наблюдательный Совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет,
- Совет школы,
- Совет старшеклассников.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и принятыми в соответствии с ним локальными нормативными актами Учреждения.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

1) предложения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;

2) предложения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

3) предложения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

4) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

5) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

6) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

7) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

8) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

9) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления, решает вопросы, связанные с организацией трудовой деятельности работников Учреждения. В состав общего собрания входят сотрудники, для которых Учреждение является основным местом работы.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:

- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, обсуждение проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- согласование локальных нормативных актов, регламентирующих трудовую деятельность в Учреждении; касающихся ведения приносящей доход деятельности, распределения средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений;

- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;

- избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения, в том числе, в состав Наблюдательного совета;

- внесение предложений в соответствующие органы о представлении руководителя Учреждения к награждению государственными и отраслевыми наградами;

- определение численности и сроков полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;

- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

- общее собрание работников заслушивает ежегодный отчет администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, формируется для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники. В состав педагогического совета входят только штатные работники Учреждения.

Срок действия полномочий педагогического совета - бессрочно. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием председателя и секретаря.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;

обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Учреждения;

осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников);

принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся;

вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;

утверждает ходатайства директора Учреждения о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам;

выдвигает педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечением единства требований ко всем ее участникам, с целью установления коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении создается Совет школы.

Совет школы состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

а) родителей (законных представителей) учащихся всех ступеней общего образования;

б) работников Учреждения;

в) учащихся (как правило, третьей ступени общего образования).

Деятельность членов Совета школы основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Решения Совета школы, как правило, принимаются большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании, при открытом голосовании, и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Совета.

К компетенции Совета школы относится:

- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса;

- оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения;

- обсуждение образовательной программы Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих организацию образовательного процесса, затрагивающие права и законные интересы учащихся, их родителей (законных представителей);

- осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием учащихся;

- внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения. Эти предложения рассматриваются должностными лицами Учреждения с последующими сообщениями о результатах рассмотрения;

- выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся для принятия участия в конкурсах, других мероприятиях различных уровней;

- осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о Совете школы.

В целях учета мнения учащихся по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся в Учреждении создан

Совет старшеклассников. Деятельность этого органа регламентируется соответствующим положением.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основной формой координации деятельности администрации ПМАОУ «СОШ №7» является еженедельное совещание при директоре.

В управлении ПМАОУ «СОШ №7» используются возможности информационной среды Учреждения, обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества через электронный журнал в системе «Сетевой город» и официальный сайт ОУ.

В ПМАОУ «СОШ №7» действуют следующие методические объединения:

1. МО учителей русского языка и литературы,
2. МО учителей математики и информатики,
3. МО учителей химии, физики и биологии,
4. МО учителей истории, обществознания, географии и права,
5. МО учителей иностранных языков,
6. МО учителей физической культуры,
7. МО учителей ОБЖ, изобразительного искусства и технологии
8. МО учителей начальных классов
9. МО классных руководителей

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 года в систему управления были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР была добавлена организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены способы оповещения учителей, мобильной связи и сбора данных, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся на сервере Школы.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

3.1 Контингент образовательного учреждения. Численность и состав обучающихся.

На начало 2021/2022 учебного года число обучающихся составляло 1710 человек в 63 классах. Школа I ступени - 25 классов. Школа II ступени - 31 класс. Школа III ступени - 7 классов. На начало 2022/2023 уч. года число обучающихся выросло до 1755 человек, классов стало 64. Средняя

наполняемость в классах – 27 человек. 75% учащихся проживают в микрорайоне школы, 25 % - в других микрорайонах.

Выдержка из социального паспорта ПМАОУ «СОШ № 7 » за 2022/2023 учебный год:

Информация по состоянию <u>на начало 2022/2023 уч. года</u>	Количество
1.Общее количество учеников в школе	1755
2.Количество учеников школы из неполных семей	270
3. Количество учеников школы, воспитываемых опекунами/попечителями	9
4 Количество учеников школы, воспитываемых в приемных семьях	13
5. Количество учеников школы из семей, где оба родителя (или единственный родитель) имеют образование НЕ выше начального профессионального (т.е. только основное общее / среднее общее / начальное профессиональное)	173
6. Количество учеников школы из семей, где единственный родитель или оба родителя являются безработными	62
7. Количество учеников школы из малообеспеченных семей	38
8. Количество учеников школы из многодетных семей	124
9. Количество учеников школы с миграцией в истории семьи, для которых русский язык не является родным <i>(без учета детей, свободно владеющих русским языком)</i>	0
10. Количество учеников школы, имеющих заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	20
11.Количество учеников школы, стоящих на внутришкольном учете	14
12Количество учеников школы, стоящих на учете в ТКДН и ЗП	1
13. Количество детей, чьи родители были мобилизованы	14

На протяжении нескольких лет школа сохраняет свой контингент. Конкурсный отбор в школу отсутствует, поэтому социограмма наших учащихся объективно соответствует социальному положению жителей нашего микрорайона. Большая часть родителей наших учеников трудится на

промышленных предприятиях города. Образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) – качественное основное общее образование и подготовка к ГИА, помощь в профориентации, возможность дополнительных занятий для реализации и развития способностей обучающегося.

3.2 Нормативно-правовая база и особенности образовательного процесса.

Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №7” разрабатывает и утверждает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года) (реализация ФГОС НОО);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) (реализация ФГОС ООО);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) (реализация ФГОС СОО);

Также реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и для одного ребенка - специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Нормативным основанием для составления учебного плана школы служит Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующие нормативные акты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и

- науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) (далее – ФГОС ООО) (для V-IX классов образовательных учреждений в 2019/2020 учебном году);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в редакции от 29.06.2017 г.;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 с изм. от 13.12. 2013 г., 28.05.2014г., 17.07.2015г., 01.03.2019г., 10.06.2019г.;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15

размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ)

- - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ.
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 года № 08-96 «Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 года № ТС194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении:
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4. 3648-20);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15) (для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

Программно-целевые основания учебного плана:

Цель: создать условия для качественного выполнения государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации прав обучающихся на качественное образование.

Основные принципы формирования учебного плана связаны с приоритетными направлениями деятельности школы, представленными в основных образовательных программах по уровням образования:

- обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования, установленного Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования базового и профильного уровней, а также программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным учебным предметам;
- непрерывность начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- индивидуально-ориентированный подход к обучающимся;
- расширение возможности социализации и профильной ориентации личности обучающегося, повышение конкурентоспособности выпускника;
- обеспечение условий для общего развития обучающегося как субъекта образовательного процесса;

- внедрение современных инновационных технологий обучения;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организация образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиН.

Учебный план соответствует специфике учебного заведения, выдержан в отношении структуры и содержания, учитывает взаимосвязь обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане соблюдается баланс между обязательными предметами и предметами по выбору, преемственность в изучении предметов по годам обучения.

Обучение осуществляется на русском языке. В ПМАОУ «СОШ № 7» изучается два иностранных языка (английский язык, немецкий язык).

1 ступень обучения – начальное общее образование

Школа реализует общеобразовательные программы:

Классы	Вид реализуемых программ
1А,1Б,1В,1Г,1Д,1Е 2А,2Б, 2В, 2Г, 2Е 3А, 3Б, 3В, 3Д, 3Е 4А, 4Б, 4В, 4Г,4Е	- основная общеобразовательная программа начального общего образования
2М, 3М, 4М	- основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике

Обязательная часть учебного плана в части недельной часовой нагрузки выдержана полностью.

В учебный план 1-4 класса введены предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», которые являются обязательной частью учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает вид образовательного учреждения, образовательные потребности родителей и детей; направлена на развитие индивидуальных способностей обучающихся и обеспечивающая всестороннее развитие учащихся и реализацию их интересов. Реализуется через учебный курс «Наглядная геометрия», факультативные курсы «Детская риторика», «Математика и конструирование» и часы внеурочной деятельности.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике реализуется во 2М, 3М, 4М классах. На изучение математики в этих классах отведено по 5 часов в неделю.

Для реализации программы курса « Культура безопасности на дорогах» (для учащихся 2-9 классов), рекомендованной совместным решением ГИБДД и Управления образования г. Первоуральска, отведены тематические классные часы, также через классные часы с 1 по 4 класс реализуется курс «Культура безопасности жизнедеятельности» Введение этих курсов способствует охране жизни детей и сохранению их здоровья.

Факультативные занятия проводятся по государственным и составительским программам. Индивидуальные и групповые занятия проводятся по составительским программам. Для составительских программ используются государственные программы.

Составляются индивидуальные учебные планы для обучения учащихся на дому. Для реализации государственного образовательного стандарта начального общего, образования используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Таким образом, учебный план начального общего образования выдержан относительно структуры, содержания, предельно допустимой недельной нагрузки по всем классам. Общегодовое количество часов, соответствует обозначенному в примерном учебном плане НОО: 1класс – 693часа, 2 класс – 884 часа, 3класс – 884 часа, 4 класс – 884часа.

2 ступень обучения – основное общее образование.

Школа реализует общеобразовательные программы:

Классы	Вид реализуемых программ
5А,5Б,5В,5Д,5Е,5Ж 6А,6Б,6В, 6Г,6Е; 7Б,7В,7Д,7Е; 8А,8Б, 9А,9Б,9Д	- основная общеобразовательная программа основного общего образования
5М,6М,7М,8М,9М	- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике
8В,8Г,9В,9Г;	- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по информатике и ИКТ

7Ф,8Ф,9Ф	- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по физике и математике
----------	--

5 классы:

Учебный план для 5-х классов составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), СанПиН 2.4.2.2821-10 и Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора ПМАОУ СОШ № 7 № 47/2 от 04.04.22. Структура учебного плана соответствует примерному учебному плану основного общего образования (вариант 2), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть учебного плана в части недельной часовой нагрузки выдержана полностью.

Особенностью учебного плана ПМАОУ СОШ №7 является непрерывность и преемственность в реализации предметов «Информатика и ИКТ» и «Информатика» в 5-11 классах с целью формирования у обучающихся понимания роли информационных процессов в современном мире, осознания значения информатики в повседневной жизни человека. Непрерывное освоение данных предметов помогает обучающимся получить представление о применении основных информационных процессов в реальных ситуациях, закрепить на практике применение знаний и умений, активно использовать ИКТ в учебной деятельности при освоении других учебных предметов.

6-9 классы:

Структура учебного плана соответствует примерному учебному плану основного общего образования (вариант 2), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть учебного плана в части недельной часовой нагрузки выдержана полностью.

Структура предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература

- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классах - через уроки, с 6 по 9 класс - темами и блоками в таких учебных курсах, как «История», «Обществознание», «Литература». Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учётом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных для этого учебных курсов, таких, как: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» (данные курсы позволяют соблюсти преемственность в изучении предмета от начальной до средней школы), «Обществознание» (пропедевтический курс) - в 5-х классах, «Введение в неорганическую химию» (пропедевтический курс) - в 7-х классах, «Методы решения алгебраических задач» в 8-х классах, а также на проведение факультативных курсов по выбору обучающихся, позволяющих реализовывать аудиторную часть внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется также и вне часов учебного плана (см. план внеурочной деятельности).

Курс «Информатика» в 6 классах направлен на формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития, пропедевтику понятий базового курса школьной информатики, развитие творческих и познавательных способностей учащихся с использованием компьютерных технологий.

Содержание образования в основной школе призвано создать условия, для самоопределения личности обучающегося, предоставить ему возможность выбора в формировании социальной компетенции, в связи с этим в вариативной части учебного плана школы выделяется от 1 до 4 часов в каждом классе для проведения факультативных, групповых и индивидуальных занятий

с обучающимися. Это факультативные занятия и элективные курсы по биологии, математике, технологии, русскому языку и литературе, географии, химии, информатике; групповые занятия с учащимися по русскому и английскому языкам. Обучающиеся имеют возможность выбора из предложенного списка с учетом индивидуальных интересов.

Факультативные занятия проводятся по государственным и составительским программам. Индивидуальные и групповые занятия проводятся по составительским программам. Для составительских программ используются государственные программы.

Составляются индивидуальные учебные планы для обучения детей на дому.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

3 ступень обучения – среднее общее образование.

В 2022 году в ПМАОУ «СОШ №7» функционируют профильные классы :

Классы	Вид реализуемых программ
10М,11М,10Ф,11Ф	- технологический профиль
10Г,11Г	- гуманитарный профиль
10Б,11Б	- химико-биологический профиль

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил

поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учитывая потребность Свердловской области в подготовке инженерных и высокотехнологичных рабочих кадров, обладающих умениями моделировать, конструировать, работать с различной информацией, в часть, формируемую участниками образовательных отношений в 10-х классах включен факультатив «Черчение».

Факультативные занятия проводятся по государственным и составительским программам. Индивидуальные и групповые занятия проводятся по составительским программам. Для составительских программ используются государственные программы.

Составляются индивидуальные учебные планы для обучения детей на дому.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

3.3 Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива ПМАОУ «СОШ №7» и строится в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся Первоуральского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа №7», направленной на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

С 01.09.2022 школа реализует обновленную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания школы разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 No 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 No 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 No 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 No 413).

Воспитательная деятельность в ПМАОУ «СОШ №7» планируется и осуществляется в соответствии с такими приоритетами государственной политики в сфере воспитания, как развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся в ПМАОУ «СОШ №7»

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в ПМАОУ СОШ №7: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели воспитания по уровням образования:

Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в	Создание благоприятных условий для развития позитивных отношений учащихся к общественным ценностям (развитие их социально	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта применения сформированных знаний

котором они живут	значимых отношений)	и отношений на практике(приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел)
-------------------	---------------------	--

Задачи воспитания обучающихся в ПМАОУ СОШ №7:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основными *традициями воспитания* в ПМАОУ СОШ №7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

№ п/п	Задачи	Модуль
1.	Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	Ключевые общешкольные дела
2.	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ жизни школы	Классное руководство
3.	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Школьный урок
4.	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности	Курсы внеурочной деятельности
5.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Самоуправление
6.	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем	Работа с родителями

	личностного развития детей	
7.	Организовывать профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональные пробы школьников.	Профориентация
8.	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Детские общественные объединения
9.	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	Организация предметно-эстетической среды
10.	Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.	Профилактика и безнадзорность
10.1.	Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений	Профилактика и безнадзорность
11.	Организовать работу школьного музея истории школы имени Е.И.Рубцова и реализовать его воспитательные возможности; формировать систему знаний и умений в области школьного музееведения.	Школьный музей
12.	Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе	
13.	Организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал	Школьные медиа
14.	Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей,	

	высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
15.	Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

3.4 Дополнительное образование в ПМАОУ «СОШ №7»:

Целью дополнительного образования в ПМАОУ «СОШ №7» является: приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций, организация содержательного досуга.

Дополнительное образование в ПМАОУ «СОШ №7» – это процесс свободно избранного ребенком способа освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования.

Учебный план доп.образования составлен с учетом возрастных особенностей детей. Предусмотрены как индивидуальные, так и групповые занятия. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

На дополнительное образование по учебному плану отведено 63 часа в год.

В 2021-2022 учебном году дополнительное образование было организовано по следующим направленностям:

Общекультурная направленность:

детское объединение хорового пения «Радуга»;
«Вокальное пение»;
«Хоровое пение»;
«Обучение игре на клавишном синтезаторе»;
театральная студия «Свой театр».
изостудия «Палитра».

Курсы направлены на выявление и реализацию творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства. Отличительными особенностями курсов является деятельностный подход к воспитанию и

развитию ребенка средствами изобразительного искусства, музыки, где учащийся выступает в роли композитора, исполнителя, слушателя, способствует формированию у учащихся художественно-творческой активности.

Физкультурно-спортивная направленность:

детское спортивное объединение по баскетболу «Надежда»;

детское спортивное объединение «Летающий мяч»

детское спортивное объединение «Школа безопасности».

Курсы направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В 2022 году однократно пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Опрос родителей показал, что почти половина законных представителей обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Результативность образовательной деятельности(2021/2022 уч.год).

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	178												
2	176	175	28	108	11	15	1	1					
3	181	181	19	104	11	12							
4	196	196	21	124	5	15							
1- 4 кл.	731	552	68	336	27	42	1	1					
5	168	167	16	66	5	31	1		1				
6	174	174	10	84	5	14							
7	159	155	11	49	2	16	2		2	2	1		1

8	180	168	2	52	3	15				12	7	4	1
9	151	143	4	38		24	4		4	4	2	1	1
5- 9 кл.	832	807	43	289	15	100	7		7	18	10	5	3
10	92	92	7	55	7	7							
11	54	54	8	18	1	4							
10-11 кл.	146	146	15	73	8	11							
Итого	1709	1505	126	698	50	153	8	1	7	18	10	5	3

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ПМАОУ «СОШ № 7» и Календарным учебным графиком школы с 11.04.2022 по 14.05.2022 во 2-11 классах проведена промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по основным предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, проектных и творческих работ по изобразительному искусству, технологии, музыке.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе
за 2021/2022 учебный год

Класс	% успеваемости	доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»
1	2	3
2А	100,0	78,6
2Б	100,0	82,8
2В	100,0	78,6
2Д	100,0	80,0
2Е	100,0	76,7
2М	100,0	70,0
3А	100,0	60,0
3Б	100,0	60,0
3В	100,0	66,7
3Г	100,0	72,4
3Е	100,0	63,3
3М	100,0	84,4
4А	100,0	81,5
4Б	100,0	83,3

4В	100,0	60,7
4Д	100,0	72,4
4Е	100,0	69,0
4Ж	100,0	64,0
4М	100,0	85,7
1- 4 кл.	100,0	73,2
5А	100,0	30,8
5Б	100,0	50,0
5В	100,0	50,0
5Г	100,0	30,8
5Е	100,0	55,2
5М	96,6	72,4
6Б	100,0	58,6
6В	100,0	50,0
6Г	100,0	73,3
6Д	100,0	48,3
6Е	100,0	34,5
6М	100,0	58,6
7А	92,3	19,2
7В	100,0	30,8
7Г	100,0	44,0
7Е	96,2	30,8
7М	100,0	50,0
7Ф	96,4	50,0
8А	81,5	0,0
8Б	87,5	8,3
8В	100,0	48,3
8Г	96,3	11,1
8Д	86,4	9,1
8М	100,0	76,9
8Ф	100,0	52,0
9А	88,0	20,0
9Б	92,3	7,7
9В	88,9	7,4

9И	100,0	25,8
9М	100,0	72,7
9Ф	100,0	50,0
5- 9 кл.	97,0	40,0
10Б	100,0	70,6
10Г	100,0	63,3
10М	100,0	77,3
10Ф	100,0	60,9
11А	100,0	28,0
11М	100,0	87,5
11Ф	100,0	38,5
10-11 кл.	100,0	60,3
Итого	98,4	53,9
Класс	% успеваемости	доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»

Вывод: Качество обученности по результатам 2021/2022уч. года упало с 55,6 % до 53,9% (по сравнению с прошлым годом)

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные у обучающихся образовательные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

С целью повышения качества обученности на 2022/2023 учебный год были сформулированы следующие **рекомендации**:

- педагогам скорректировать рабочие программы по предметам, руководствуясь частями 5, 7 статьи 12, пунктами 2, 6 и 12 части 3 статьи 28 Федерального закона N 273-ФЗ, (в рабочие программы могут быть внесены изменения в части, касающейся содержания, учебно-методического обеспечения, использования образовательных технологий) для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в полном объеме.
- усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации;
- организовать занятия по преодолению образовательных дефицитов с обучающимися, имеющими академическую задолженность по результатам 2021/2022 уч.года;
- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе планов индивидуальной работы;
- провести совместную работу учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещения дополнительных занятий и консультаций обучающимися;

- активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) слабоуспевающих обучающихся.

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», на основании Распоряжения Управления образования от 10.02.2022 № 196 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8,10-11 классов в общеобразовательных организациях городского округа Первоуральск», на основании письма Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» и в соответствии с планом внутришкольного мониторинга в сентябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

в 5 классах –математика, русский язык, окружающий мир;

в 6 классах - история, биология, русский язык, математика;

в 7 классах - математика, русский язык, на основе случайного выбора ФИ ОКО -биология, география, обществознание, история;

в 8 классах - математика, русский язык –обязательные и на основе случайного выбора ФИ ОКО (по 1 предмету 17 марта; по 2 предмету 31 марта) : по географии, по истории, по биологии, по обществознанию, по физике, Иностранные языки (английский, немецкий);

в 9 классах - математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика, химия;

в 10 Б классе – география.

Количественный состав участников ВПР за три года

Учебный год	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел	10 класс, чел
2019/2020	159	137	155	128	-	-
2020/2021	166	174	158	177	153	18
2021/2022	197	166	172	157	179	30

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Обобщенные результаты ВПР-2022:

Математика 5 класс:

Математика	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Вся выборка	6,98	12,43	11,83	27,09	36,47	38,02	43,97	34,01	33,92	21,96	17,09	16,23
Свердловская область	8,23	23,72	24,48	26,25	34,14	36,15	42,93	28,23	26,91	22,58	13,91	12,46
Первоуральск	6,61	17,73	23,11	29,45	38,79	37,11	42,49	29,75	28,07	21,45	13,73	11,71
ОУ №7	1,89	13,33	18,25	15,72	30,34	30,95	38,36	34,55	35,71	44,03	21,82	15,08
В сравнении с предыдущими учебными годами	Увеличение показателя			Увеличение показателя			Увеличение показателя			Снижение показателя		
Показатели 2022	Низкий показатель по сравнению с показателями «Свердловская область», «г.Первоуральск»			Низкий показатель по сравнению с показателями «Вся выборка», «Свердловская область», «г.Первоуральск»			Высокий показатель по сравнению с показателями «Вся выборка», «Свердловская область», «г.Первоуральск»			Высокий показатель по сравнению с показателями «Свердловская область», «г.Первоуральск»		

Если сравнить результаты ВПР за три последних года, можно заметить некоторое увеличение доли обучающихся, получивших отметку «2» и «3». Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» выше показателей «Свердловская область» и «г. Первоуральск»

Математика 6 класс:

Математика	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Вся выборка	18,25	13,94	13,35	38,15	48,06	49,73	30,19	31,69	31,25	13,42	6,31	5,66

Свердловска я область	32,2 2	32,7 4	30,8 9	33,8 9	43,7 7	45,1 3	23,6	20,3 4	20,7 8	10,2 9	3,15	3,2
Первоуральск	25,8 4	27,8 5	23,2 4	40,9 4	48,0 4	50,2 1	25,2 2	21,4 6	24,7 1	8	2,65	1,84
ОУ №7	30,6 6	29,3 7	21,2 8	24,8 2	42,6 6	36,8 8	26,2 8	23,0 8	36,1 7	18,2 5	4,9	5,67
В сравнении с предыдущи ми годами	Снижение показателя			Снижение показателя			Увеличение показателя			Увеличение показателя		
Показатели 2022	Низкий показатель по сравнению с показателями «Свердловская область», «г.Первоуральск»			Низкий показатель по сравнению с показателями «Вся выборка», «Свердловская область», «г.Первоуральск»			Высокий показатель по сравнению с показателями «Вся выборка», «Свердловская область», «г.Первоуральск»			Высокий показатель по сравнению с показателями «Вся выборка», «Свердловская область», «г.Первоуральск »		

Математика 7 класс:

Математика	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Вся выборка	20,0 9	12,0 4	11,4 9	48,7 9	49,9 1	51,1 7	26,8 4	29,6 4	29,5 5	4,28	8,4	7,79
Свердловска я область	40,1 7	30,4 2	28,2 8	40,1 0	46,0 8	47,9 3	17,2 8	18,9 6	18,9 8	2,45	4,54	4,81
Первоуральск	32,3 6	24,0 3	23,4	45,6 4	48,7 4	54,2 1	19,9 1	22,9 3	19,5 6	2,09	4,3	2,83
ОУ №7	29,6 8	21,2 1	31,0 1	43,2 3	43,6 4	37,9 8	24,5 2	28,4 8	21,7 1	2,58	6,67	9,3
В сравнении с предыдущи ми годами	Увеличение показателя			Уменьшение показателя			Уменьшение показателя			Увеличение показателя		
Показатели 2022	Высокий показатель по сравнению с			Низкий показатель по сравнению с показателями			Высокий показатель по сравнению с			Высокий показатель по сравнению с		

	показателями «Вся выборка», «Свердловская область», «г.Первоуральск»	«Вся выборка», «Свердловская область», «г.Первоуральск»	показателями «Свердловская область», «г.Первоуральск»	показателями «Вся выборка», «Свердловская область», «г.Первоуральск »
--	--	--	--	--

По сравнению с предыдущими годами, в 2022 году доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5» увеличилась с 2.58% в 2020 году до 9.3 % в 2022 г. Произошло уменьшение доли выполнивших работу на отметки «3» и «4», также произошло увеличение доли обучающихся, выполнивших работу на отметку «2».

Математика 8 класс:

Математика	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Вся выборка	17,3 6	12,3 2	11,6 9	50,2 1	57,2 5	58,4 5	25,9 3	27,2 6	26,8 8	6,5	3,17	2,99
Свердловская область	34,5 3	31,4 1	29,6 3	44,2	53,4 8	55,3 4	17,1 8	13,9 5	14,1 8	4,0 9	1,17	0,84
Первоуральск	28,5 3	26,7 9	25,6 4	50	55,7 7	59,2 6	18,3 4	16,4 3	14,2 3	3,1 3	1,01	0,87
ОУ №7	27,3 4	0	14,4 1	46,8 8	0	58,4 7	21,8 8	0	23,7 3	3,9 1	0	3,39
В сравнении с предыдущими годами	Уменьшение показателя			Увеличение показателя			Увеличение показателя			Уменьшение показателя		
Показатели 2022	Низкий показатель по сравнению с показателями «Вся выборка», «Свердловская область», «г.Первоуральск»			Средний показатель по сравнению с показателями «Вся выборка», «Свердловская область», «г.Первоуральск»			Высокий показатель по сравнению с показателями «Свердловская область», «г.Первоуральск»			Высокий показатель по сравнению с показателями «Вся выборка», «Свердловская область», «г.Первоуральск»		

В 2022 году доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2» снизилась с 27,34% до 14,41%. Доля обучающихся, получивших отметку «3»

увеличилась до 58,47 %, доля получивших отметку «4» увеличилась до 23,73%. , доля получивших отметку «5» увеличилась до 3,39%.

По каждому предмету был проведен подробный анализ результатов ВПР. Рассмотрена успешность выполнения отдельных заданий, выявлены образовательные дефициты, сформулированы общие проблемы, переходящие из параллели в параллель. Так, по математике выявлены предметные дефициты в заданиях, проверяющих умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; требующих работы с графиками и диаграммами, умения решать уравнения и в заданиях повышенной сложности.

Выводы

Анализ результатов ВПР в 5-9, 10 классах позволил выявить следующие проблемы и пути их решения:

Организационно-методические проблемы

- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области достижения предметных и метапредметных результатов;
- недостаточный уровень использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; при разработке/составлении стандартизированных работ по предметам;

Пути решения:

- совершенствование содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижениями учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- организация проектной деятельности учителей по разработке/осознанию контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами на уровне основного общего образования;
- изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;
- проведение тренировочных работ в формате ВПР

Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.

- недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)

Пути решения:

- планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;
- разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку

- недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:
- умения распознавать и соблюдать орфоэпические нормы;
- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,
- умения составлять план прочитанного текста,
- умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слов в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления,
- умения подбирать синонимы,
- умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки,
- умения соблюдать орфографические и пунктуационные нормы

Пути решения:

включение в уроки всех учебных предметов, согласно учебному плану, заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях,

- проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц,

- применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.

По результатам ВПР проведена работа с родителями, детьми, отнесенными к « группе риска», с мотивированными и одаренными детьми.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального и основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки с применением системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

4. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики.

5. на Школьных методических объединениях рассмотреть вопросы:

- Углубления знаний педагогов о сущности и теоретических основах метапредметного подхода в обучении, осмыслить понятие метапредметные результаты.
- Систематизации знаний педагогов о приемах, технологиях и способах формированию метапредметных (универсальных учебных действий) на всех уровнях обучения.
- Активизации взаимодействия педагогов по обмену опытом внедрения метапредметных технологий в учебную практику; творческую и самообразовательную деятельность педагогов.
- Рассмотрение возможности введения единого курса по работе с текстом.

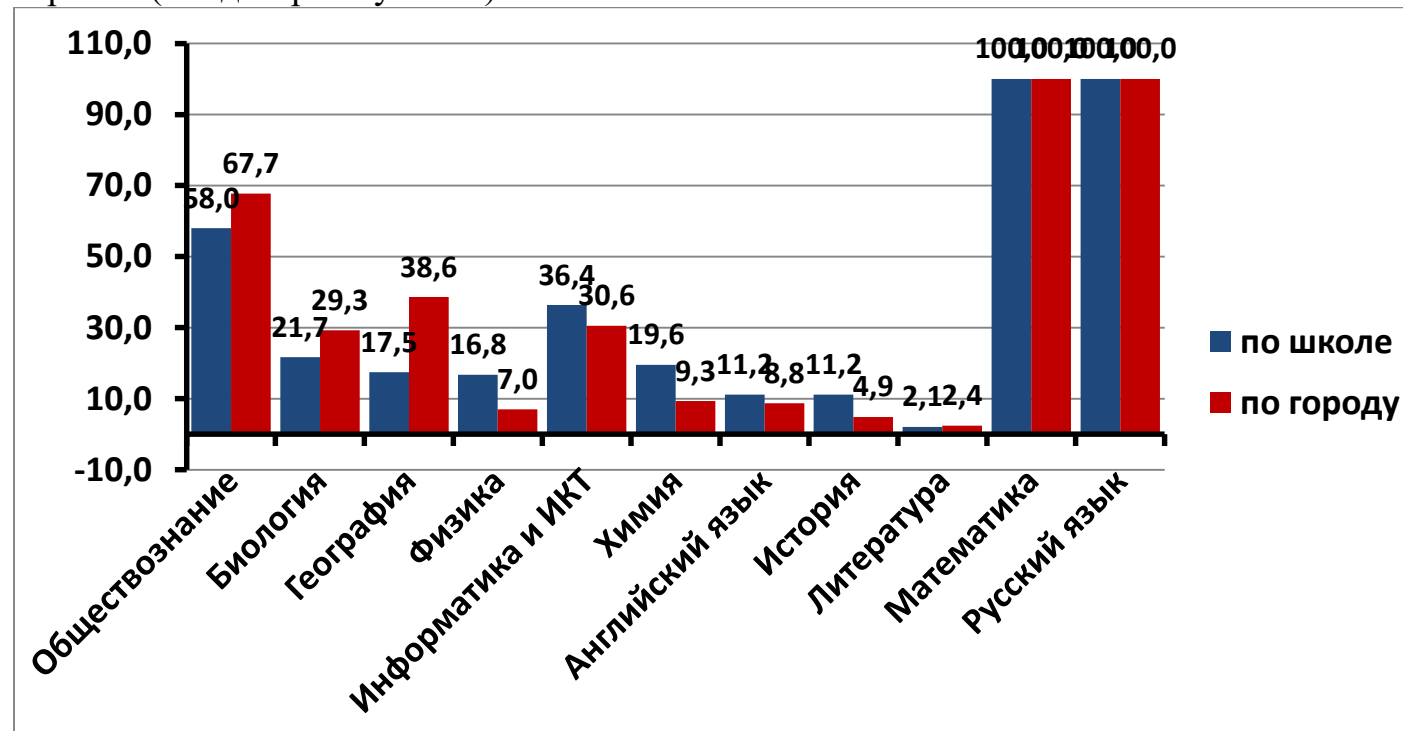
4.2. Результаты Государственной итоговой аттестации.

4.2.1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах.

В 2021–2022 учебном году в 9-х классах обучался 151 ученик.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 г. № 230/515 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году” ГИА проводился в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. ГВЭ по русскому языку и математике сдавали обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Кроме двух обязательных предметов в форме ОГЭ, обучающиеся должны были сдавать два предмета по выбору. Выбор предметов распределился следующим образом (см. диаграмму ниже):



Чаще всего обучающиеся выбирали для сдачи обществознание, информатику и биологию – предметы, необходимые для поступления в профильные классы в нашей школе.

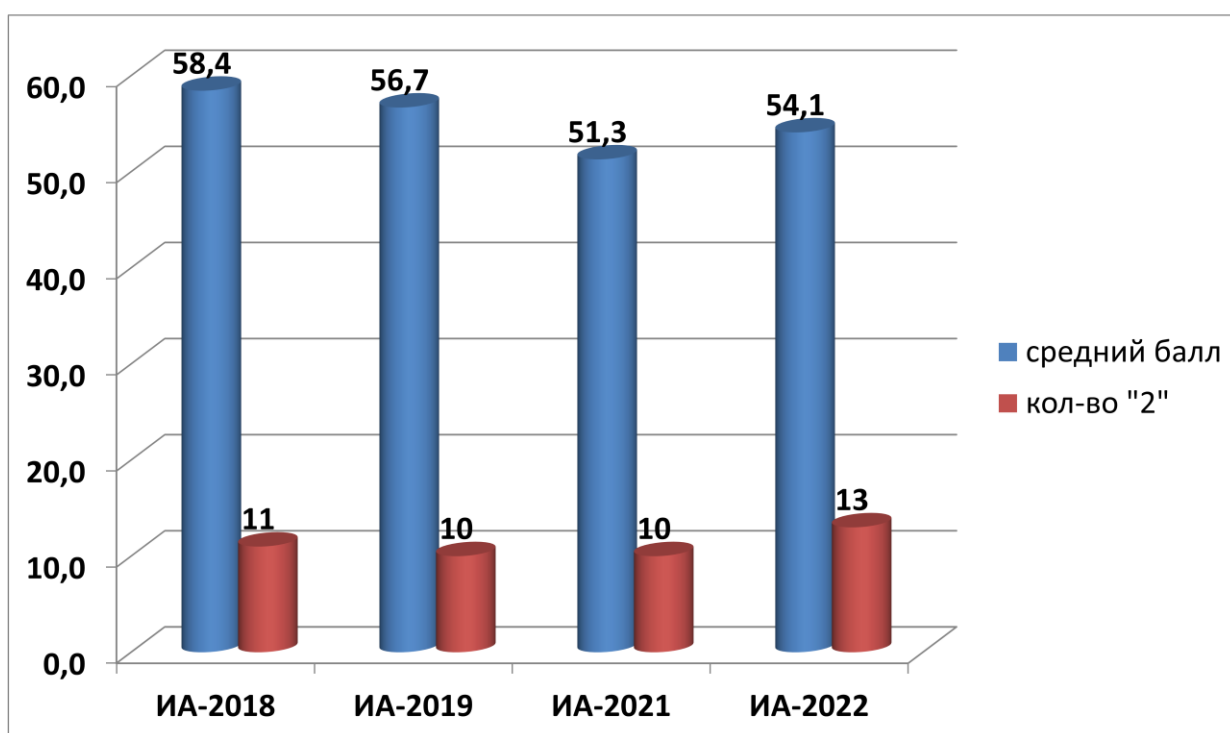
143 человека были допущены к ГИА (из них 5 человек – дети с ОВЗ и инвалиды). Все они получили аттестаты об основном общем образовании.

Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 5 человек, что составило 3,5% от общей численности выпускников (меньше, чем в 2020/2021 уч. году).

Результаты итоговой аттестации по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Число преодолевших мин. порог	Средний балл	% качества	Уровень обученности
9 «А,Б, В,И»	Махнева В.П.	98	98	45,95	40,8	50
9 «М»	Павлов Ю.А.	21	21	79,26	100	93,1
9 «Ф»	Семенюк О.Н.	19	19	68,59	100	81,1

Результаты ОГЭ по математике в сравнении за 4 года



Средний балл за экзамен вырос на 5,5 % по сравнению с прошлым годом, также увеличилось количество обучающихся, не сдавших экзамен с первой попытки.

Рекомендации:

1. Разработать комплекс мер для того, чтобы помочь обучающимся сделать осознанный выбор экзаменов на ГИА с учетом построения ими дальнейшей образовательной траектории.
2. Заместителям директора Бураковой Е.В. и Крючеву С.Б. взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА по математике и русскому языку».
4. Администрации школы усилить контроль за выполнением программ и проведением уроков и занятий, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Крючеву С.Б. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 классе.
6. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
7. Учителям скорректировать планы подготовки к ОГЭ с учетом современных условий.

4.2.2. Результаты итоговой аттестации в 11-х классах.

Общая характеристика участников ГИА – 11 (основной период)

Показатель	2021-2022 год
Общее количество выпускников	54
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	54
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	54
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
Сдавали ГИА в иной форме	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	54
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%
Количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0

Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0%
---	----

Из 54 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании 54 (100%) выпускника. 9 выпускников получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью РФ «За особые заслуги в учении», что составило 17 процентов от общей численности выпускников.

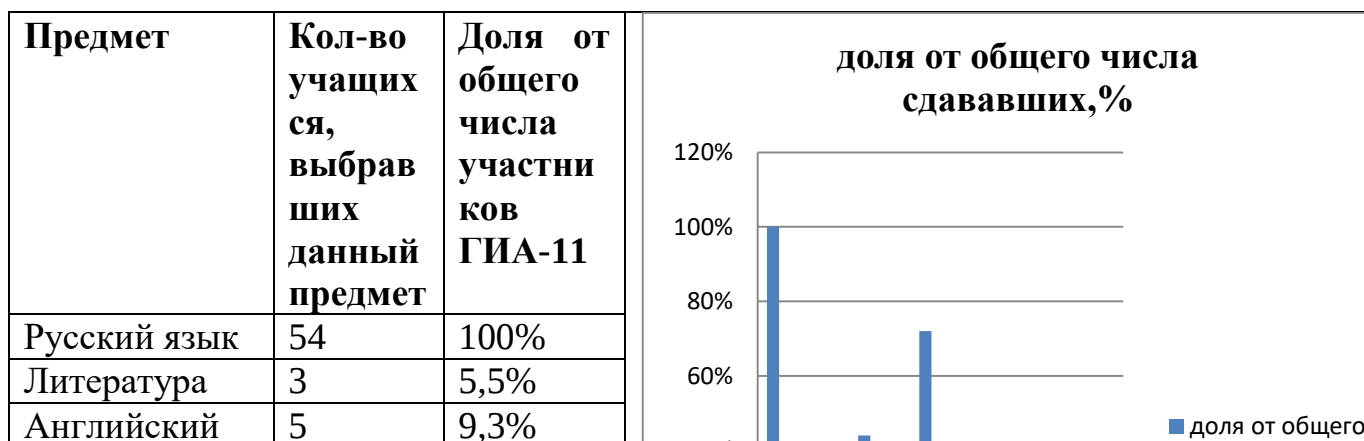
Участие в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году

В 2021 году условием допуска к ГИА был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2021. По результатам проверки все 54 обучающихся получили «зачет».

Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы:

- Постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте школы «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.
- Реализована программа психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке ОГЭ/ЕГЭ.
- В учебный план ПМАОУ «СОШ №7» включены факультативные курсы по предметам, выбранным обучающимися для сдачи ЕГЭ.
- Организованы дополнительные занятия для подготовки обучающихся 11 классов к экзаменам.

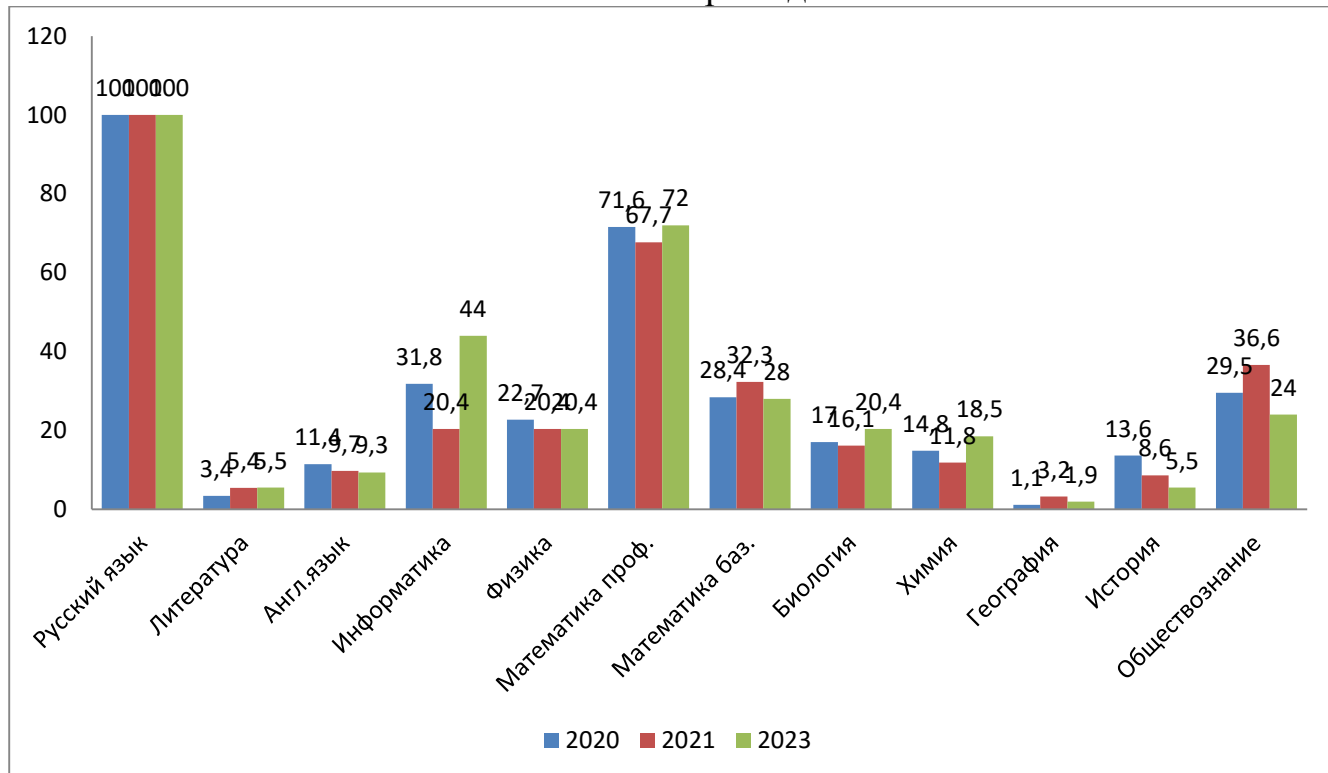
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ.



язык		
Информатика и ИКТ	24	44%
Физика	11	20,4%
Математика проф.	39	72%
Математика баз.	15	28%
Биология	11	20,4%
Химия	10	18,5%
География	1	1,9%
История	3	5,5%
Обществознание	13	24%

Наибольшее количество выпускников – 39 человек (72%) для сдачи государственной итоговой аттестации выбрали учебный предмет профильная математика. 44% выбрали информатику, 24% обществознание. Наименьшее количество выпускников выбрали учебные предметы: география (1,9%), литература и история (5,5).

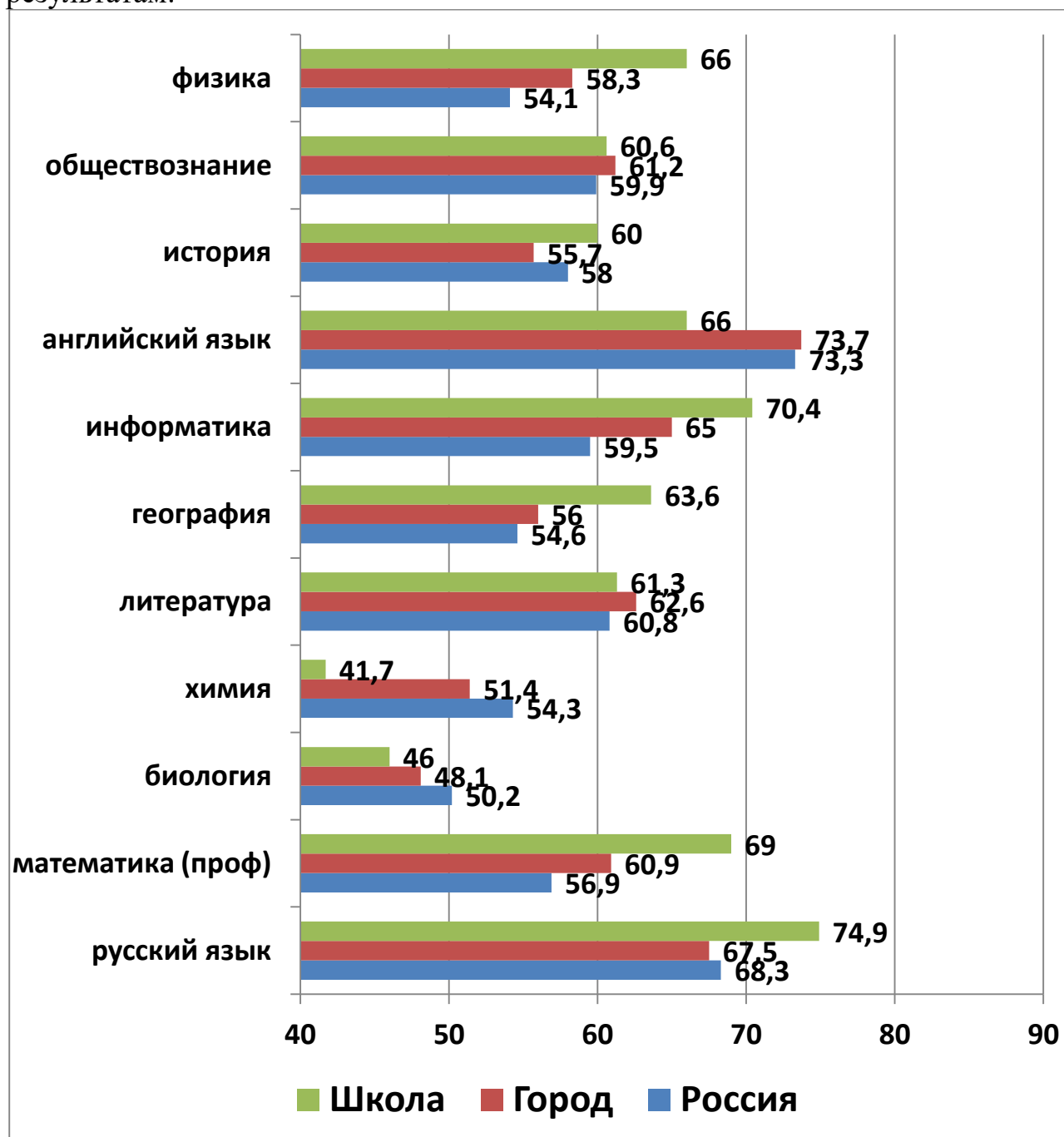
Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ГИА обучающимися 11 классов за три года

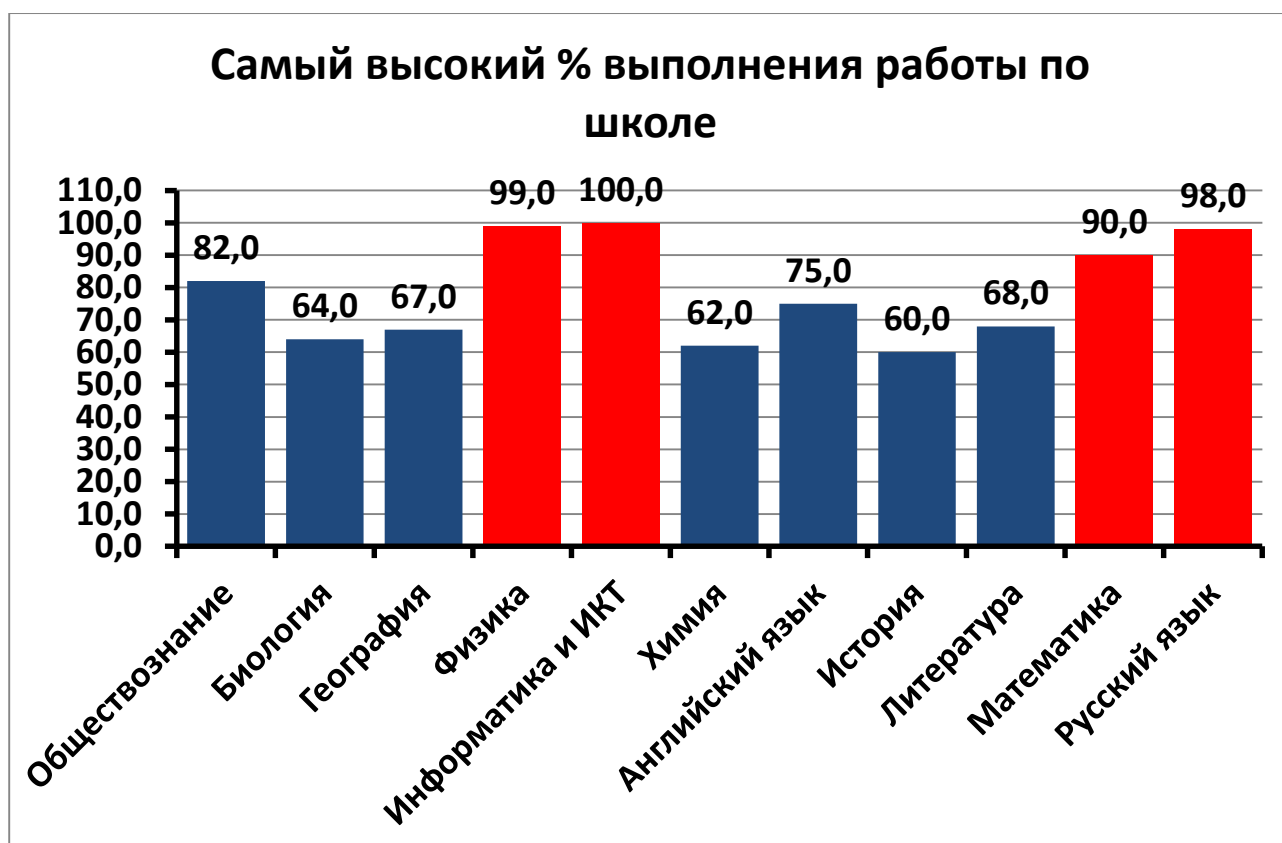


Анализ выбора выпускниками 11 классов экзаменов в ГИА-11 за последние три года показывает тенденцию к **увеличению** количества участников, выбравших для сдачи экзамена учебные предметы информатика, биология и химия; и к **уменьшению** количества участников по истории, английскому языку.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов 2022 году:

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов в форме ЕГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

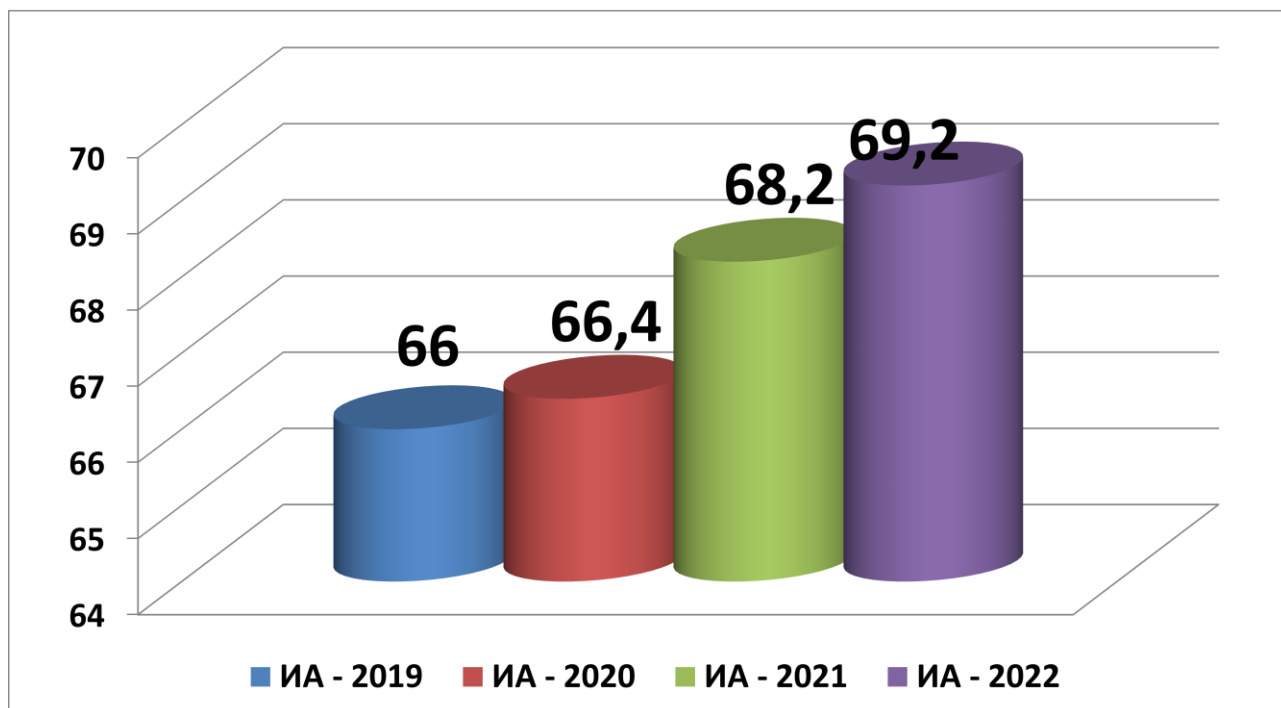




Сравнительная таблица результатов (среднего балла) государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ) за 6 лет

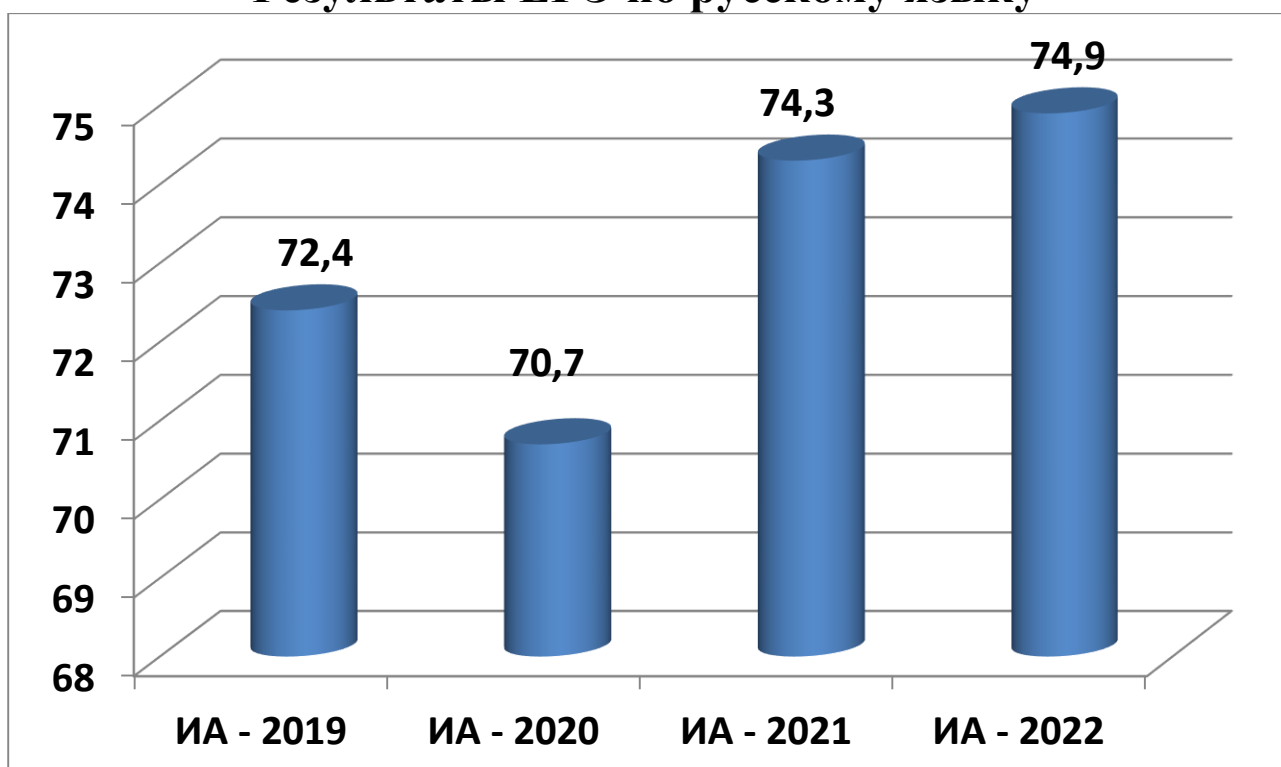
Учебный год	Математика (базовый/профильный уровни)	Русский язык
2016–2017	4,66/60,9	71,3
2017–2018	4,53/58	71,75
2018–2019	4,7/66	72,4
2019-2020	-/66,4	70,7
2020-2021	-/68,2	74,3
2021-2022	-/69	74,9

Результаты ЕГЭ по математике

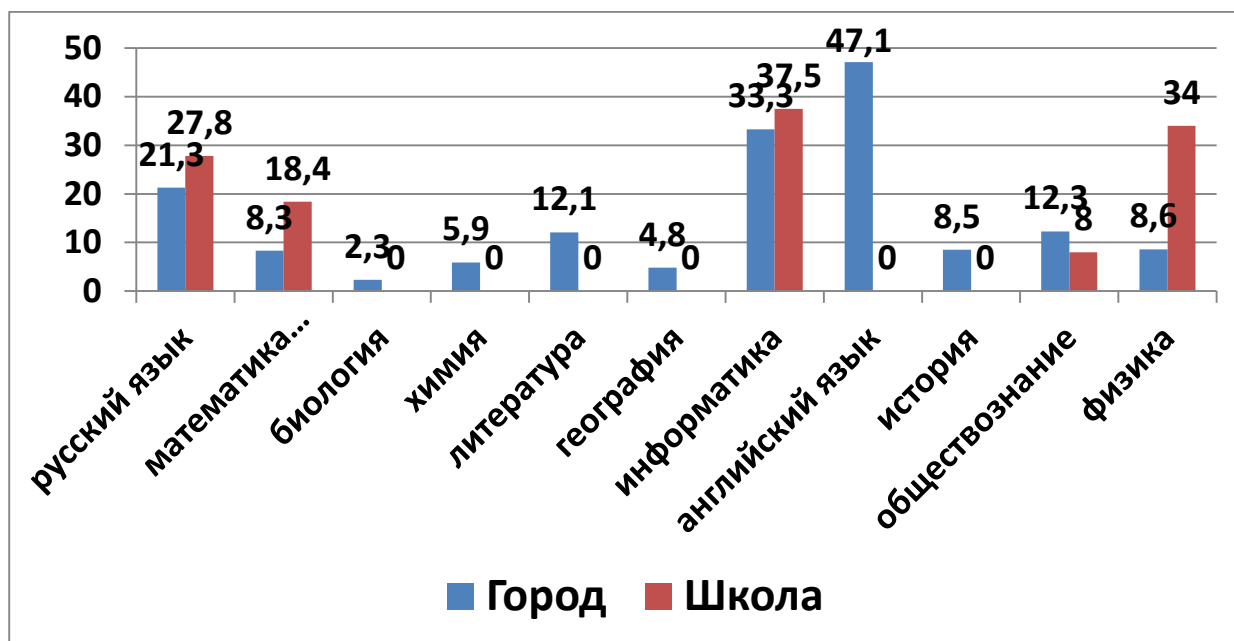


Как видно из диаграмм, средний балл по профильной математике и русскому языку растет на протяжении последних лет:

Результаты ЕГЭ по русскому языку



Доля учащихся, показавших высокие результаты по предметам в ГИА-2022:



Таким образом, больше всего высоких баллов получили учащиеся по русскому языку (учитель Грехова И.В.), по информатике (учителя Батунова Г.В. и Мещеряков В.Г.), по физике (учитель – Миронова Г.Э.) и математике (учитель - Павлов Ю.А.).

К сожалению, по географии и истории самые высокие баллы 68 и 75, что меньше городских показателей.

В результате сдачи ЕГЭ менее чем на 70 баллов по отдельным предметам медалистами ПМАОУ «СОШ №7», был проведен анализ, с педагогов были взяты объяснительные и сделаны следующие выводы:

Педагоги школы продолжают практику выставления промежуточных и итоговых отметок без учета приоритета отметок по письменным работам. Вместе с тем, анализ результатов ЕГЭ подтверждает, что выпускники, имеющие значительное количество отметок «4» и ниже по письменным контрольным работам, показывают невысокие баллы на экзаменах.

Таким образом, несмотря на высокие результаты ГИА большинства медалистов, не всегда наличие медали подтверждает высокий уровень подготовки выпускников по предметам. Такая ситуация ставит под вопрос качество полученной ими медали и требует от школы внутреннего контроля за результатами выпускников, претендующими на медаль и объективности членов педагогического совета.

Необходимо найти конструктивный выход из этой ситуации: администрации школы пересмотреть Положение об оценивании учебных достижений обучающихся.

Выводы и предложения:

1. Усилить методическую работу в образовательной организации на уровне ШМО.
2. Усилить работу по методическому и педагогическому сопровождению претендентов на медаль.
3. Включить в план ВШК сопровождение претендентов на медаль на уровне каждого педагога и конкретного ребенка.
4. Оказать методическую помощь педагогам в работе с претендентами на медаль в разработке индивидуальной стратегии при подготовке к ГИА.
5. Использовать результаты ЕГЭ при планировании работы на новый учебный год на уровне ОУ, ШМО, педагогов.
6. Усилить контроль за эффективностью работы педагогов по подготовке претендентов на медаль к ГИА.
7. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов репетиционных тестирований, их использования в целях повышения качества подготовки к ГИА.

4.3. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

№п/п	Конкурсное мероприятие	количество участников	классы	количество призовых мест	руководитель
1.1	школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	1127	3-11	293	учителя-предметники
1.2	муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	188	3-11	56	учителя-предметники
1.3.	городская НПК	2	11	2	Талашманова Н.А., Батунова Г.В.
1.4	Городской Открытый кубок по математике	30(6 команд)	7-10	2 командных	Семенюк О.Н., учителя математики

Региональные, всероссийские и международные конкурсы:

Название конкурса	класс	место/участие	Руководитель
Региональный тур Всероссийской олимпиады школьников	9м, 10 м 11м	7 участников, из них 5 призеров	Павлов Ю.А., Батунова Г.В. Волошко А.Ю.

Спортивные мероприятия:

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, большая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно-массовой работе. Среди традиционных форм следует отметить:

- организацию спортивных мероприятий в рамках Декады бега (городская эстафета «Надежда», эстафета на приз газеты «Вечерний Первоуральск»);
- День здоровья; походы выходного дня;
- коллективный просмотр фильмов спортивной направленности
- соревнования по спортивному туризму;
- фестиваль ГТО;
- «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- «К стартам готов»
- **Военная игра «Зарница»**

Важную роль в реализации задач спортивно-оздоровительной работы, играют объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

В 2022 году в школе работали 3 таких объединения:

«Надежда» (рук. Залукин В.И.), «Школа безопасности» (рук. Ряхин П.Р.) «Летающий мяч» (Унжакова В.М.), в которых занималось 64 школьника, что составляет 3% от общего числа обучающихся. Организовано тесное сотрудничество с городской ДЮСШ. По заключенному с ДЮСШ договору занятия проводились на базе нашей школы, что давало дополнительную возможность учащимся овладевать спортивными навыками.

Результативность участия в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности

Муниципальный уровень (кол-во призовых мест)	Лед надежды нашей	Спортивное ориентирование	Легкоатлетический кросс	Президентские состязания	«Будь здоров»	Летнее многоборье	Зимнее многоборье	Лыжные гонки	Легкоатлетическая эстафета «Надежда»	Легкоатлетическая эстафета на приз	Баскетбол	Волейбол	лич. зачет ГТО	Первенство по футболу	Ко-во призовых
2021-2022	4	-	5	4	-	отмена			1	1	отмена		51	+	15
2020-2021	3	отмена							+	отмена			5	отм	3
2019-2020	2(1 м.)	-	1	-	3	-	2	+	-	1	-	-	5	-	14
2018-	2(1	0	5	2	0	2	2	0	2	1(1		2	0	0	1

2019	м)								(1м)	м)					8
2017-2018	4	1	1	4	0	1	2		1	1	1	1	0	1	19

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

С 1 сентября 2022 года, каждый понедельник до уроков, по рекомендации Минпросвещения РФ, в школе проводится торжественная церемония поднятия Государственного флага, исполнения Государственного гимна и классный час «Разговоры о важном».

Другие формы деятельности по данному направлению представленные в 2021-2022 учебном году:

- защита творческих и исследовательских проектов.
- оформление информационных стендов: «Хроника военных событий»- были размещены на 2 этаже (отв. О.В.Махнутина)
- общешкольные линейки ««Гордимся славою героев»; «Знаем! Помним! Гордимся!»- проводились в 1-5 классах;
- военизированная игра «Зарница» - в 6-7 классах, подготовкой команд занимался Совет старшеклассников;
- «Битва хоров», в рамках школьного смотра-конкурса патриотической песни — прошла через уроки музыки (4-7 классы);
- кл.часы «Памяти Беслана»(5-11 классы);
- дни театра: просмотр музыкального спектакля «Героям былых времен...» (руководитель Н.В. Новодворская) и «Дети блокадного Ленинграда» (руководитель школьного театра Е.В.Перелыгина) проходили по 1-2 класса в течение недели
- онлайн-встреча «Дети войны» в ЦБ;
- Общешкольная выставка рисунков в 1-4х классах «Хлеб -всему голова»
- Благотворительная акция «Новогодний подарок солдату СВО»
- Игра «Колесо истории» в рамках Дня народного единства» (6-7классы)
- Участие во Всероссийской онлайн — олимпиаде «Безопасные дороги»
- «Битва хоров» (6кл.)
- Смотр строя и песни (5кл.)
- Фотовыставка «У Победы наши лица» (1-11)
- Торжественный митинг, посвященный Дню Победы»(9-11)
- Уроки мужества «Дети блокадного Ленинграда» в музее истории школы им. Е.И.Рубцова (1-7)
- продолжение работы в рамках долгосрочного проекта «След войны в моей семье», индивидуальные работы дополнили общий проект.

В 2022 году также проведены: митинги, шествия, посвященные празднованию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.; участие обучающихся и их родителей в городском шествии «Бессмертный полк»; благотворительная акция «Память», направленные на уборку территории у могил военнослужащих, умерших в госпиталях города Первоуральска.

Результативность участия в муниципальных мероприятиях гражданско-патриотической направленности :

Муниципальный уровень	«Семейная реликвия»	«Зарница» («Орлята»)	Краеведческая конференция «Я в городе славном живу»	«Образ России»	Рождественские чтения	«Портрет твоего края»	Краеведческий конкурс «Уральский характер»	«Люблю Россию» Культурно-образовательный проект	гор. Конкурс «Мои права и обязанности»	«Посвящение в пешеходы»	«Безопасное колесо»	Учебные сборы по ОВП	«Школа безопасности»	Счастливая семья: традиции и современность»	Смотр-конкурс школьных музеев	Первенство учащихся по туристическому двоеборью «Осенний марафон»	Соревнования по пожарно-прикладному спорту	Конкурс агитбригад ДЮП	Ко-во призовых мест	Кол-во участников
2021 /2022 уч. год	-	-	9	-	+	не пров	-		1	+	+	+	+	-	-	не пров.	не пров.	-	10	143 /8,4 %
2020 /2021 уч. год	+	-	2м	-	+	3м	1м	+	1м	+	-	дис.	отменены						4	50/3%
2019 - 2020 уч. год	+	+	-	2	+	-	2	-	-	-	-	дис.	дис.	-	-	-	-	-	4	178 /11 %

2018 - 2019 уч.г.	+	+	1	2	+	1	1	1	-	+	+	+	-	-	1	?	-	1	8	313 =18 %
2017 - 2018 г	2	1	1	3	-	+	4	1	+	1	+	+	1	1	1	+	-	+	16	186 = 10 %

Профориентационная работа с учащимися.

Совместная деятельность педагогов и школьников в ПМАОУ «СОШ №7» по направлению «профориентация» включает в себя:

Направления работы	мероприятия
Профессиональное информирование	- Информирование о профессиях на уроке; - экскурсии на предприятия города; - организация встреч с представителями разных профессий; - организация летней практики; - классные часы «Калейдоскоп профессий», «Профессии моих родителей»; - родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; - виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям; - дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах - выставки литературы о выборе профессии, оформление тематических стендов.
Профессиональное консультирование	- Классные часы совместно с представителями центра занятости города; - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая	- Профконсультирование с учетом

поддержка	возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.
Профессиональные пробы	Участие в проекте «Билет в будущее»; - открытые уроки «ПроеКТОрия».

Раздел 5. Информация о востребованности выпускников.

5.1. Общие сведения по определению выпускников 11х классов ПМАОУ «СОШ № 7» за шесть лет:

учебный год	Число окончивших школу	Продолжают получать образование (всего)	Процент	Продолжают обучение по программам высшего профессионального образования	Процент	Продолжают обучение по программам СПО					Курсы - призыв в армию	Трудоустроены	Обучение за рубежом	Не определились*
						Всего	Процент	Из них						
								ПК	Политехникум	Другие				
2016/2017	107	105	98%	95	89%	10	11%	2	0	8	2	0	0	0
2017/2018	102	93	91%	84	82%	6	6%	0	0	6	1	7	2	2/2%
2018/2019	94	90	95,7%	79	84%	11	11,7%	0	0	11	1	2	1	0
2019/2020	88	81	92%	66	75%	15	17%	0	0	15	0	7	1	0
2020	93	87	93,	78	84	5	7,5%	2	0	3	0	7	3	0

20/ 20 21			5 %		%									
20 21/ 20 22	54	54	10 0 %	46	85 %	8	15%	1	0	7	0	0	1	0

Сведения по категориям учебных заведений и числу выпускников 11-х классов в 2021/2022 уч. году, поступивших в данные ОУ :

Наименование высшего учебного заведения	Общее число продолжающих обучение	На специальности		
		технические	гуманитарные	другие
УрФу	18	10	6	2
С.-Петерб. Университет им. Петра Великого	2	2		
С.Петерб. Университет Телекоммуникаций	1		1	
УрТИСИ	1	1		
УрГПУ	4	4		
УрГЮУ	1		1	
УрГУ	2		1	
УрГМУ	2			2
СПБГУТ	1	1		
Место обучения за рубежом	1			1
УРГГУ	2	2		
УрГАХУ	1			1
УрГУПС	3	2	1	
УГЛТУ	3			3
УдГУ	1		1	
МГОТУ	1	1		
Казанский федер.университет	1	1		
Иннополис	1	1		
Наименование учебного заведения СПО				
1. ПМК	1	1		

2. Екатеринбургский торгово-экономический техникум	1		1	
3. Уральский финансово- экономический колледж	1		1	
4. УРТК	1	1		
5. КПСУ	1		1	
6. Коледж Ж/Д транспорта	1	1		
7. СОМК	2			2
Трудоустроены	0			

28 выпускников 11-х классов (52%) выбрали для продолжения образования технические специальности по профилю школы.

5.2. Определение выпускников 9-х классов

учебный год	Всего учащихся на начало года	Число окончивших школу	Процент (%)	Второй год	Продолжают получать образование (всего)	Процент (%)	В 10 классе (*)	Процент (%)	Вечерная школа		Продолжают обучение по программам СПО						Курсы	Трудоустроены	Обучение за рубежом	Не определились (%)
											Всего	Процент (%)	Из них							
									9 класс	10 класс			ПМК	политехник	другие					
16 / 17	149	148	99%	1	149	100%	94	63%	0	0	54	37%	23	8	23	0	0	0	0	
17 / 18	147	147	100	0	142	97%	98	67%	0	0	44	30%	25	3	16	0	0	0	3%	
18 / 19	164	162	98,8%	2	161	98,2%	106	64,6%	0	0	55	33,5%	25	5	25	0	0	1	0,6%	
19 / 20	157	156	99%	1	154	98%	76	48%	0	0	78	50%	25	8	45	0	2	0	0	
20 / 21	151	151	100%	0	150	98%	88	58,3%	0	0	61	40,4%	25	6	30	1	0	0	1	

21 / 22	15 3	15 1	95 %	8	14 3	9 7 %	7 8	52 %	0	0	6 5	45 %	27	8	30	0	0	0	0
---------------	---------	---------	---------	---	---------	-------------	--------	---------	---	---	--------	---------	----	---	----	---	---	---	---

В 2022 году уменьшилось, по сравнению с прошлым годом, число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе ПМАОУ «СОШ №7». Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по трем направлениям из пяти. 23 выпускника 9-х классов поступили в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА.

Сведения по категориям учебных заведений и числу выпускников 9-х классов, поступивших в данные ОУ:

Наименование учебного заведения НПО и СПО	Общее число продолжающих обучение по программам СПО	На специальности		
		техническое	гуманитарные	другие
ГАПОУ СО "Первоуральский металлургический колледж"	27	21	6	
ГАПОУ СО "Первоуральский политехникум"	8	7		1
Уральский колледж управления и технологии красоты (ГАПОУ)	1		1	
Сургутский колледж экономики и права	1		1	
Уральский экономический колледж	1			
ГАПОУ СО "УГК им. И.И.Ползунова"	1		1	
КПСУ	2		2	
Колледж МЧС	1	1		
колледж УГГУ	1			1
Промышленно-экономический колледж	1		1	
ПОУ «УрКИК» Уральский колледж индустрии красоты.	1		1	
ГАПОУ СО "РМТ"Ревдинский многопрофильный техникум.	1		1	
АН ПОО "Уральский промышленно-экономический техникум"("УПЭТ")	1		1	
Свердловский областной медицинский колледж	2		2	
Многопрофильный колледж Тюменский индустриальный университет	1			
Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС	1			1
Ревдинский Центр медицинского образования ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	2		2	

Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	1		1	
Уральский аграрный колледж	1		1	
Областной техникум дизайна и сервиса	1		1	
"Российский государственный профессионально-педагогический университет " (колледж)	2		1	
Уральский радиотехнический колледж им.А.С.Попова, г.Екатеринбург	2	2		
Торгово-экономический колледж	3		3	
Колледж Академии информационных технологий IThub	1	1		
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	1		1	

Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования

Нормативной основой ВСОКО в ПМАОУ «СОШ №7» является Положение о внутренней системе оценки качества образования. Система оценки качества образования в ПМАОУ «СОШ №7» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение. **Нормативно-правовые акты**, на которые мы опираемся при формировании ВСОКО:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Цель ВСОКО в ПМАОУ «СОШ №7»:

Целью оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

1. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
2. информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
3. разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
4. определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

5. изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
6. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и оценки качества образования;
7. выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
8. повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований аттестации педагогов, оценки индивидуальных достижений обучающихся;
9. определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
10. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
11. стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, реалистичности требований, периодичности, преемственности, подотчетности, непрерывности развития и интеграции в областную систему оценки качества образования.

Согласно школьному положению, ВСОКО включает в себя три составляющих: Первая - качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Вторая - качество процесса (реализации образовательной деятельности).

Третья - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Первая составляющая включает в себя исследования по следующим направлениям:

- предметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО);
- личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Вторая составляющая ВСОКО – качество реализации образовательной деятельности. В структуру этого раздела входят следующие показатели:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.

Третья составляющая - оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность, складывается из следующих пунктов:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, в т. ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОО;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Система показателей мониторинговых исследований в ПМАОУ «СОШ №7»:

<u>Составляющая ВСОКО</u>	<u>Направления исследования</u>	<u>Изучаемые показатели</u>
Оценка качества процесса	Мониторинг охвата обучающихся образовательным процессом:	1. Количество обучающихся в ПМАОУ «СОШ №7». 2. Движение обучающихся. 3. Количество классов - комплектов. 4. Количество опекаемых обучающихся. 5. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 6. Количество детей группы риска: количество детей, состоящих на учёте в ТКДН, ПДН; на внутришкольном учете, количество детей из неполных семей. 7. Количество обучающихся,

		находящихся на индивидуальном обучении. 8. Количество обучающихся, находящихся на дистанционном обучении. 9. Количество обучающихся, охваченных углубленным изучением отдельных предметов 10. Количество обучающихся, находящихся на семейном обучении. 11. Количество обучающихся, находящихся на экстернатной форме обучения.
	Мониторинг реализации учебных планов и рабочих программ	1. качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; 2. качество внеурочной деятельности, включая классное руководство; 3. соответствие ООП требованиям ФГОС общего образования и контингенту обучающихся
Оценка качества результата	Мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся	1. Успеваемость и качество обученности по классам. 2. Успеваемость и качество обученности по ступеням обучения. 3. Успеваемость и качество обученности по школе. 4. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся через ведение индивидуальных портфолио). 5. Уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов

		(базовый, повышенный, высокий) у обучающихся. 6. Уровень обученности учащихся по результатам контрольных срезов (входной, текущий, итоговый). 7. Результаты итоговой аттестации учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов: 8. Результаты ЕГЭ 9. Сравнительный анализ обученности учащихся в сравнении с городскими, окружными, российскими показателями. 10. Результаты участия в олимпиадах школьников различных уровней. 11. Результаты участия в дистанционных конкурсах интеллектуальной направленности.
	Мониторинг социальной успешности выпускников	1. Распределение выпускников 9-х классов. 2. Количество медалистов. 3. Поступление выпускников 11-х классов в ВУЗы, ССУЗы
	Мониторинг воспитательного процесса	1. Уровень воспитанности обучающихся. 2. Участие в смотрах - конкурсах. 3. Количественный охват обучающихся дополнительным образованием. 4. Количественный охват обучающихся спортивными секциями.
	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	1. Уровень состояния психологической комфортности обучающихся

		(по данным исследований и наблюдений психолога гимназии). 2. Динамика и состояние здоровья обучающихся (на основе данных, предоставленных медицинским работником гимназии).
	Изучение удовлетворенности субъектов образовательного процесса осуществляется на основе методик и опросов:	1. Спрос учащихся на профильное обучение (авт. Немова Н.В.). 2. Удовлетворенность педагогического коллектива организацией деятельности школы. 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (авт. Степанов Е.Н.). 4. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (авт. Степанов Е.Н.). 5. Удовлетворенность обучающихся работой образовательного учреждения (авт. Степанов Е.Н.). 6. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью (авт. Андреев А.А.) 7. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (авт. Андреев А.А.).
Оценка качества условий	Мониторинг развития педагогического коллектива	1. Количественный состав учителей. 2. Качественный состав

		педагогического коллектива: -возрастной состав педагогических работников; -категорийность педагогических работников; в. Количество педагогов, имеющие отраслевые и ведомственные награды. 3. Характеристика кадрового состава по стажу работы. 4.Количественный и качественный состав молодых специалистов (стаж работа менее пяти лет). 5. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров (в том числе КПК, дистанционные курсы). 6.Использование современных педагогических технологий. 7. Участие в конкурсах педагогического мастерства 8.Публикации педагогических работников.
--	--	--

С 2020 года в Школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования (от 11.11. 2020 г.№147/3) . По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По итогам проведенного в 2022 году опроса среди обучающихся, родителей и педагогов школы следует:

- в ПМАОУ «СОШ №7» созданы необходимые условия для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях образования;
- создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет через выделенный сервер, действует электронный журнал;
- хорошо функционирует информационно-библиотечный центр школы, который представляет собой единую образовательную среду;
- активно реализуется модель профориентации, которая позволяет сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории 100%

выпускников уровня основного общего образования и большинству выпускников средней школы;

- доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом -86%; высказаны пожелания о продолжении профильного обучения в естественно-научном, технологических, гуманитарном классах. По итогам проведения заседания Педсовета (протокол №3, от 30.12.2022) принято решение продолжать профильное обучение в 10 классах в 2022/2023уч. году по предложенным направлениям.

- наблюдается стабильность основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся: доля детей с третьей группой здоровья в общем контингенте обучающихся - не более 5%;

- рост доли обучающихся, активно участвующих в спортивной жизни школы и города до 72%; в т.ч. реализуются программы сдачи норм ГТО обучающимися; проводятся совместные с родителями спортивные и оздоровительные мероприятия;

- вырос охват горячим питанием - не менее 85 % обучающихся.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте школы был обновлен специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения с применением дистанционных технологий в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2021 годом.

Раздел 7. Информация о качестве кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах ПМАОУ «СОШ № 7» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, что позволяет в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана.

	Численность, чел.	Удельный вес
--	----------------------	-----------------

		численности, %
Общая численность педагогических работников	81	100%
в том числе:		
педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73	90%
педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73	90%
педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7	9,5%
педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7	9,5%
педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74	91%
Высшая	32	39,5%
Первая	27	33,3%
педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	9	11%
Свыше 30 лет	41	51%
педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10	12%
педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34	42%

педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	80	99%
педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	80	99%

Оценивая кадровое обеспечение ПМАОУ «СОШ №7», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020 году Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 84 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2022 учебном году педагоги школы продолжали работать над методической темой: «Повышение качества образования через формирование и оценивание функциональной грамотности школьников».

Основными направлениями деятельности методической службы школы на 2022 год были:

1. Научно-методическое сопровождение выбора педагогом форм, методов и технологий формирования функциональной грамотности обучающихся
2. Совершенствование методики педагогического сопровождения проектной деятельности на междисциплинарной основе;

3. Развитие самообразования, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки педагогов;

Школьный план курсовой подготовки администрации и педагогов определяет выбор тематики и проблематики курсов с учетом современных тенденций развития образования. В течение 2022 года были реализованы запланированные курсы повышения квалификации:

- 21 педагог прошли обучение по программе «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения», 72 часа , АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 09.03.2022-07.04.2022

-57 педагогов прошли обучение по программе «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения», 72 часа , АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 09.03.2022-07.04.2022

-1 заместитель директора по УВР прошла обучение по программе «Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе в ОО», 16 час , АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 19.04.2022-05.05.2022. (Кирсанова Н.Н)

- 1 педагог прошел обучение по программе "Педагогическое образование. Физика в условиях реализации ФГОС ООО, СОО", АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" диплом предоставляет право на ведение/ профессиональной деятельности в сфере основного и среднего общего образования с присвоением квалификации "Учитель физики", 18.08.2022, 520 час

-1 педагог прошла курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» по программе «SMM для учителей: вводный курс», 16 часов (Петрякова Е.А.)

-1 педагог «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности». Объем- 56 часов. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития Министерства просвещения РФ». Москва 2022г. (Шмакова С.В.)

-46 педагогов получили Благодарственные письма ФГБУ «ФИОКО» за организацию, участие в проведении ВПР и экспертную работу по проверке ВПР

В соответствии с Национальным проектом «Демография», федеральным проектом «Укрепление общественного здоровья» 15 учителей прошли курс по программе «Здоровое питание для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»

Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялась также через:

- использование систем дистанционного образования (проект «Инфоурок»;
- взаимодействие с коллегами в ГМО, обучающие семинары в ОУ города (проведение Общегородского семинара в ПМАОУ «СОШ №7» по *Теме*: «Через профессиональное развитие педагога к успеху ученика (представление педагогических и управленческих практик повышения качества образования)» с представлением опыта работы ОУ №7 (проведение открытых уроков общегородского уровня учителями: Волошко А.Ю., Толкачевой И.В., Семенюк О.Н., Хороших Н.Н., Махнутиной О.В., Андриякиной Н.И., Бурковой Л.А.)
- участие в областных информационно-консультационных интернет-семинарах (вебинарах), конференциях ;
- систему самообразования.
- через открытые мероприятия

Учитель химии Буркова Л.А. провела семинары в «Уральской школе учителей химии» «Типичные ошибки участников ЕГЭ по химии Свердловской области», является участником Всероссийской конференции учителей химии. «Типы расчетных задач 34. Методика решения, ошибки, коррекция», провела Мастер - класс «Ошибки совмещения при выполнении ЕГЭ», проводила Пленарное заседание «Метапредметный результат обучения- как фактор успешности выполнения КИМ ЕГЭ», «Подготовка экспертов ОГЭ по химии», «Подготовка экспертов ЕГЭ по химии». Курсовая подготовка ИРО. Семинар «Подготовка экспертов областных предметных комиссий ПК по химии»

Педагоги школы не первый год успешно руководят городскими методическими объединениями ОБЖ, химии, информатики (Петрякова Е.А., Буркова Л.А., Батунова Г.В.); являются основными и ведущими экспертами региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА (Буркова Л.А.), председателями и членами территориальных представительств региональных предметных комиссий (Батунова Г.В., Семенюк О.Н., Абулгасова И.Р., Дубовицкая Е.Ю., Махнева В.П., Невелева Т.В., Шилкина И.М., Махнутина О.В., Андриякина Н.И., Мисякова Н.В., Серебренникова О.С., Юкляевских Л.Б., Барышева Л.А.)

На протяжении всего 2022 года педагогами ведется интенсивная работа по образовательной подготовке обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ . Для этого педагоги прошли курсовую подготовку как организаторы ГИА, квалификационные испытания как эксперты регионального и территориального уровней. Педагогами были изучены материалы: нормативно - правовые, аналитические, методические, демоверсии КИМ и др.), находящихся в открытом доступе (ФИПИ), эти материалы были проработаны со всеми участниками образовательного процесса. Проведены репетиционные и тренировочные процедуры ОГЭ, ЕГЭ, работы в системе «Статград». Учителя обсудили особенности КИМов- 2022 и провели анализ промежуточных результатов в рамках деятельности ПМО и ГМО.

Педагоги школы являются организаторами пункта проведения экзамена (ППЭ 5816). Ежегодно 62 человека, что составляет 85 % от численности коллектива успешно проходят онлайн-тестирование, которое проводит ФЦТ (Федеральный Центр Тестирования. Москва) и ГАОУ ДПО «ИРО» Свердловской области.

Анализ приведенных результатов показывает, что в ПМАОУ «СОШ №7» сформированы качественные кадровые условия для обеспечения образовательного процесса. Решается проблема недостатка молодых педагогов, привлечение на работу в школу молодых специалистов- это одна из основных задач на ближайшие годы. Также в очередном учебном году предстоит продолжить работу по повышению квалификации педагогов школы. На 2022 год в ОО запланирована курсовая подготовка работников администрации и учителей. Особое внимание уделяется следующим направлениям в обучении:

1. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе в ОО
2. «Функциональная грамотность школьников»

Будет продолжена работа по стимулированию участия учителей в профессиональных и творческих конкурсах.

Раздел 8. Оценка учебно - методического обеспечения.

Все образовательные программы, реализуемые в ПМАОУ «СОШ №7» обеспечены традиционными и, частично, электронными учебниками. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными пособиями определяются, исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на одного обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана, а также по каждому предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Методические объединения школы проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих учителю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении.

Педагогические работники пользуются следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющих в школе;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных рабочих группах, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в библиотеке школы и в кабинете заместителя директора по научно-методической работе.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.

В школе функционирует информационно-библиотечный центр. Его фонд насчитывает 70 001 экземпляров литературы, в том числе основной фонд (художественная, справочная, методическая, периодическая) составляет 11 091 экземпляров (из них художественной литературы – 8795 экз., научно-методической литературы – 265 экз., энциклопедической и справочной литературы – 750 экз., брошюр, журналов - 20 экз.); фонд учебников — 58 910 экземпляров. Обеспеченность учебниками в школе составляет 100%.

Информационно-библиотечный центр оснащен 2 ноутбуками с выходом в Интернет.

В течение 2021/2022 учебного года информационно-библиотечный центр выполнил большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. В информационно-библиотечном центре зарегистрировано 1 042 читателя, самые активные – учащиеся 1-4 классов. Библиотекарями было проведено 18 библиотечных уроков для учащихся 1, 2, 3 классов, 27 бесед с обзорами книг для учащихся 3-х и 4-х классов ко Дню города (декабрь), Дню защитника Отечества (февраль), Дню Победы (май), к неделе памяти блокады Ленинграда (январь). Кроме того, ежемесячно оформлялись книжные выставки к юбилейным датам писателей, тематические выставки, выставки литературы к предметным неделям.

Библиотекари проводят совместную работу с педагогами и руководителями школьных методических объединений по перспективному планированию закупок учебников. Таким образом, в 2022г. был полностью обновлён фонд учебников по истории России для учащихся 6-9 классов, русскому языку и литературе (7-9 классы), немецкому языку (5-9 кл.), обществознанию (7, 8 кл.), а также приобретены новые учебники по литературному чтению на родном русском языке для учащихся начальной школы и родная русская литература для 5-9 классов.

Налажено взаимодействие школьного информационно-библиотечного центра с библиотеками города: филиалом № 1 детской городской библиотеки (Вайнера, 13а) и Центральной городской библиотекой. Кроме того,

библиотекари принимают активное участие в работе городского методического объединения школьных библиотекарей в течение учебного года.

К сожалению, в течение нескольких лет отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 10. Материально-техническая база.

Типовое здание образовательного учреждения (1989 года постройки) находится в удовлетворительном состоянии. Капитальный ремонт проводился в 2016 году. Была отремонтирована кровля, во всех помещениях установлены пластиковые окна. проведена реставрация фасадов здания, капитальный ремонт туалетных комнат для учащихся. В 2022 году проведен косметический ремонт спортзала, раздевалок, столовой и туалетов школы, фойе первого этажа. В учебных кабинетах заменено 10 люминисцентных и 50 светодиодных ламп в потолочных светильниках. Порядок размещения учебных помещений в здании соответствует строительным и санитарным нормам. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено.

Школа имеет столовую: пищеблок (работают фильтры-очистители воды) и обеденный зал. Площадь обеденного зала составляет 197 кв. м. на 250 посадочных мест. Питание школьников организовано с соблюдением СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно—эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Питание производится в две смены, предусмотрено 2-х разовое питание для детей с ОВЗ. Поставку продуктов и полуфабрикатов высокой степени готовности, а также организацию питания обучающихся обеспечивает аутсорсинговая компания «Кейтеринбург» на основании муниципального контракта №01 от 09 января 2023 года. Имеется двухнедельное меню, питание организовано по 2 абонементам (1-4 классы, 5-11 классы), первая смена получает завтраки, вторая – обеды. Охват горячим питанием составляет 82% от общего количества обучающихся, бесплатное питание 100% - начальная школа и 15%- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Система контроля за организацией горячего питания обучающихся состоит из внутреннего школьного контроля, родительского контроля, контроля со стороны учредителей и органов исполнительной власти Свердловской области. Акты проверки организации горячего питания выкладываются на сайт школы.

Медицинское обслуживание осуществляет детская поликлиника, входящая в состав МУ «Детская городская больница». Имеется медицинский блок: лицензированный кабинет врача и процедурный кабинет (соответствие п.п. 2.3.26. 2.3.23 СанПиН). Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся в каждом кабинете. Список медикаментов в аптечке соответствует требованиям СанПиН, подписан медицинским работником и утверждён директором школы. Вакцинация учащихся осуществляется в соответствии с графиком и фиксируется в прививочном сертификате.

Медицинский осмотр сотрудников школы производится в соответствии с Программой производственного контроля.

Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется в школе социальным педагогом Шолота Т.В., педагогами-психологами Банных Л.В. и Богдановой Н.С., и двумя медицинскими работниками – Чигановой О.Г. и Трусовой О.И.

Организована работа охраны и дежурство педагогов для обеспечения безопасности детей. Работает «тревожная кнопка». Действует система пожарной сигнализации, разработаны планы эвакуации, инструкции по ГО и по действию сотрудников и учащихся в ЧС, имеются площадки для тренировочных упражнений по правилам дорожного движения («Перекресток»). Два раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации («День защиты детей»). Ежеквартально в школу приглашаются сотрудники ГИБДД и пожарные с беседами. С 1 по 5 класс каждый учащийся имеет маршрутный лист по безопасному движению от дома до школы. Реализуется программа по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности (курс реализуется классными руководителями на классных часах с 1 по 11 классы). В рамках системы дополнительного образования созданы детские отряды: они проводят просветительскую работу по изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Спортивные залы оборудованы необходимым инвентарем для проведения уроков и работы секций. В школе оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе, игровая площадка для групп продленного дня.

В школе 45 учебных кабинетов, среди них оборудованные кабинеты технического и обслуживающего труда, химии, биологии и физики, 2 кабинета информатики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. В 31 кабинете функционируют интерактивные доски.

В школе существует локальная сеть, которой объединены кабинеты. Все они подключены к глобальной сети Интернет. Подключение к Интернету и контент-фильтрацию осуществляет Ростелеком. Кабинеты школы снабжены персональными компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося-0,11), ноутбуками, мультимедийными видеопроекторами. В учебном процессе используются также документ-камеры, 2 лингафонных кабинета, видеокамера, цифровые фотоаппараты. Для обучения используется только лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, производится перевод компьютеров на отечественное программное обеспечение. Материально-техническая база кабинетов постоянно совершенствуется, в т. ч. обновляется учебная мебель, компьютерная и проекционная техника. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные карты по географии, тестовые системы, практикумы и т.д.

Информация о состоянии материально-технической базы ПМАОУ «СОШ №7» (2020год):

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	192
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	4(2 стационарных + 2 мобильных)
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	24 стационарных+37 мобильных
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	31
Количество мультимедийных проекторов в классах	38
Наличие в учреждении сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия,спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	192
Количество ПК в составе локальных сетей	192
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет,соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	TV. DVD плеер, проекторы
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	51 МФУ 32 принтера
Другое оборудование (при наличии)	7 сканеров
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Лабораторный комплект

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с заявленными общеобразовательными программами. Имеются цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет.

Материально - технические условия ПМАОУ «СОШ № 7» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения образовательных программ на всех уровнях, в том числе и в дистанционном формате;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности; требований пожарной и электробезопасности; строительных норм и правил; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

Для обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, педагоги школы разрабатывают индивидуальные программы обучения, в которых учитываются способности каждого ученика к образованию. Проводится работа по созданию для них доступной среды, в 2015 году к крыльцу школы пристроен пандус.

Таким образом, ПМАОУ «СОШ №7» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Приложение 1. Акт обследования деятельности Первоуральского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», подлежащей самообследованию в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1755 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	705
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	871
1.4	Численность учащихся по общеобразовательной программе	179

	среднего общего образования	
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	824/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,82
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69-профильный уровень
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/3,5%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/17%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1127/66%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров , принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	Муниципальный уровень и выше: 85/5%
1.19.1	Регионального уровня	5/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	413/23,5%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	179/10,2%

1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1755/100%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73/90%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73/90%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/9,5%
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/9,5%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74/91%
1.29.1	Высшая	32/39,5%
1.29.2	Первая	27/33,3%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	41/51%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/12%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34/42%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	80/99%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	80/99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 компьютера на 1 учащегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 экз. на 1 учащегося

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1755/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,00 кв.м.

Приложение 2. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ПМАОУ «СОШ №7» г.о. Первоуральск, осуществляющей образовательную деятельность и расположенной на территории Свердловской области, в 2021г.

Общий балл:	77,98
Количество опрошенных:	600
Место в интегральном рейтинге среди всех ОО:	619
Место в интегральном рейтинге среди муниципального образования:	25

№ п/п, ба лл по	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероп	Ответственный исполнитель
-----------------	---	---	--------------------------------	---------------------------

критерий			р	ель
1	2	3	4	5
70, 3	I. Открытость и доступность информации об организации			
	Несоответствие объема информации о деятельности организации, размещенного на стендах, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами	Привести в соответствие с нормативными актами стенды организации, разместив следующую информацию о деятельности организации в полном объеме:		
		Информация о режиме, графике работы		
		Информация о структуре и об органах управления образовательной организацией (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления), фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений, места нахождения структурных подразделений, адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии), адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии))		
		Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)		
		Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)		

		Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ (по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся)		
		Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе		
		Информация об учебных планах с приложением их копий		
		Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы		
		Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты, в том числе информация о месте нахождения		

		филиалов образовательной организации (при их наличии)		
		информация о персональном составе педагогических работников: фамилия, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемая должность (должности), преподаваемые дисциплины		
		Информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)		
	Несоответствие объема информации о деятельности организации, размещенного на официальном сайте, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами	Привести в соответствие с нормативными актами официальный сайт организации, разместив информацию о деятельности организации в полном объеме		
		Информация о дате создания образовательной организации		
		Информация о структуре и об органах управления образовательной организации (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных		

		подразделений (при наличии); адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии)		
		Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)		
		Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)		
		Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ (по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся), правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективный договор		
		Информация об описании образовательных программ с		

		приложением их копий		
		Информация об учебных планах с приложением их копий		
		Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)		
		Информация о календарных учебных графиках с приложением их копий		
		Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
		Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
		Информация о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки		
	Популяризация bus.gov.ru на сайте образовательной организации осуществлена не в полном объеме	Принять меры для популяризации портала для размещения информации о муниципальных и государственных учреждений, обеспечив наличие на официальном сайтк образовательной организации:		
		Наличие на официальном сайте образовательного учреждения работающей гиперссылки на сайт bus.gov.ru с результатами независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями		

		Наличие на официальном сайте образовательного учреждения информации о модуле на сайте bus.gov.ru, на котором реализована возможность оставить отзыв гражданами о качестве услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, с приглашением заинтересованных лиц воспользоваться предоставленным ресурсом и принять участие в оценке деятельности образовательных организаций (наличие кликабельного баннера с переходом на карточку образовательной организации сайта bus.gov.ru с возможностью оставить отзыв)		
86	II. Комфортность условий предоставления услуг			
	Получатели услуг не в полной мере удовлетворены комфортностью условий осуществления образовательной деятельности (уровень удовлетворенности - 72%)	Повысить уровень удовлетворенности получателей комфортностью оказания услуг, создав необходимые условия для этого		
60, 5	III. Доступность услуг для инвалидов			
	Помещения и территория организации не оборудованы в должной степени с учетом доступности услуг для инвалидов	Повысить уровень доступности услуг для инвалидов, обеспечив:		
		наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов		
		наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов		

		наличие сменных кресел-колясок		
		наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации		
	В организации созданы не все условия для обеспечения возможности инвалидам получать услуги наравне с другими	Улучшить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими**, обеспечив:		
		дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации		
		предоставление возможности инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)		
	Получатели услуг с ограниченными возможностями здоровья не в полной мере удовлетворены созданными условиями получения услуг и оборудованностью помещений и территории организации (уровень удовлетворенности - 75%)	Принять меры по повышению уровня удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг		
89, 4	IV. Доброжелательность, вежливость работников организации			
	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих	Продолжить работу по повышению уровня доброжелательности и вежливости персонала организации при первичном контакте с получателями услуг		

	первичный контакт и информирование (уровень удовлетворенности - 90%)			
	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг (уровень удовлетворенности - 86%)	Организовать обучающие мероприятия (тренинги, мастер-классы) по развитию коммуникативных навыков и доброжелательного взаимодействия с участием работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг		
	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации при дистанционных формах взаимодействия (уровень удовлетворенности - 95%)	Повысить уровень доброжелательности и вежливости персонала организации при дистанционных формах взаимодействия		
83, 7	V. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций			
	86% получателей услуг готовы рекомендовать организацию	Разработать меры по повышению привлекательности образовательной организации, создать условия для готовности получателей рекомендовать организацию		
	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены удобством графика	Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг, в частности, рассмотреть возможность корректировки графика работы		

работы организации (уровень удовлетворенности - 72%)	организации		
Не все получатели образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (уровень удовлетворенности - 87%)	Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг в целом		

Выводы:

Анализ образовательной деятельности ПМАОУ «СОШ №7» за последние три года показывает:

- Количество обучающихся как в начальной, так и в основной школе остается стабильно высоким, причина - повышение уровня рождаемости за последние годы в России; количество обучающихся в 10 классах также выросло по сравнению с прошлым годом, что связано с переходом на профильное образование;
- Большая часть получателей образовательных услуг удовлетворена созданными в ПМАОУ «СОШ №7» условиями и результатами обучающихся, о чем свидетельствуют результаты ежегодного анонимного анкетирования и НОКО;
- По результатам промежуточной аттестации процент обучающихся, успевающих на «4» и «5» остается стабильным;
- Средний балл ЕГЭ по русскому языку - 74,9 балла (вырос по сравнению с прошлым годом);
- Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 69 баллов (вырос по сравнению с прошлым годом);
- Выпускники 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на экзамене по русскому языку и математике отсутствуют;
- Доля выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты с отличием, имеет положительную динамику;
- Отмечается рост численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов;

- В средней школе увеличилось число учеников, второй год подряд школа открывает 4 профильных класса – естественно – научный, гуманитарный и два технологических.
- Численность педагогических работников выросли по сравнению с предыдущим годом на 10%, в школу пришли работать молодые педагоги;
- Более 90 % педагогических работников имеют высшее образование;
- За три года большая часть педагогического коллектива прошла аттестацию по присвоению квалификационной категории, число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию выросло;
- Педагоги систематически повышают уровень своей квалификации, проходя курсы. За последние пять лет курсовую подготовку прошли 100% педагогов;

В целом, можно сделать вывод, что деятельность ПМАОУ «СОШ №7» соответствует актуальным нормативным требованиям. Однако, существуют и проблемы при ее реализации.

Основные проблемы в работе ПМАОУ «СОШ №7»:

1. Большая численность обучающихся, что приводит к переполнению классов (30 человек вместо 25 по СанПиН) и работе в две смены, проблемам при организации дистанционного обучения, большой нагрузке на входы и при проведении термометрии в соответствии с изменениями, внесенными в СанПиН в 2020 году, а также спортивные залы, раздевалки, душевые, гардеробы, столовую.
2. Большая загрузка здания школы приводит к большому риску распространения вирусных заболеваний среди обучающихся и педагогов школы.
3. Острая нехватка педагогических кадров в связи с изменениями в федеральном компоненте учебного плана (учителя начальной школы, русского языка, иностранного языка).
4. Нехватка тьюторов, ассистентов и дефектологов для полной реализации ФГОС ОВЗ.
5. Компьютерная техника на рабочих местах педагогов, 2005 года поставки, массово выходит из строя, что затрудняет ведение обучения с применением дистанционных образовательных технологий и ЭОР.

Основные направления развития ПМАОУ «СОШ №7» на 2022 -2023 учебный год:

1. Обновление содержания образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей, сохранение углубленного изучения отдельных предметов в основной школе (математики, физики, информатики).
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, в частности, в области реализации ФГОС ОВЗ.
4. Совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО и ФГОС ОВЗ.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся и развитие системы дополнительного образования школьников через интеграцию общего и дополнительного образования.
7. Расширение социального партнерства, развитие сетевого взаимодействия.
8. Повышение эффективности профориентационной работы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образования за счет:
 - продолжения работы по формированию функциональной грамотности обучающихся,
 - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности,
 - развития исследовательских навыков у обучающихся в процессе создания проектных работ,
 - совершенствования межпредметных, а также интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через:
 - организацию и прохождение всем педагогическим коллективом курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ООО;
 - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей путем организации и проведения педсоветов, методических семинаров, консультаций, защиты индивидуальных проектов, методических конференций и пр.,
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений,
 - развитие системы самообразования педагогов.
3. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
 - эффективного использования компьютерной техники в урочной и внеурочной деятельности,

- модернизации официального сайта ПМАОУ «СОШ №7» в соответствии с различными направлениями деятельности,
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ,
 - использования в образовательном процессе возможностей локальной сети учреждения.
3. Совершенствование воспитательной системы школы.