|  |  |
| --- | --- |
| Наименование подпрограммы | «Гражданско-патриотическое воспитание школьников» |
| Срок реализации подпрограммы | 2020 - 2025 гг. |
| Документы инициирующие разработку подпрограммы | 1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации на основе Государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016– 2020 годы»  2. [Федеральный закон от 31.07.2020 № 304‑ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»](https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html)  3.[Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945‑Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf)  4.Указ Президента Российской Федерации от 15.06.1996 N 909; «Концепции государственной национальной политики Российской Федерации»  5. Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобразования России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/ 16).  6. [Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403‑Р «Об утверждении основ государсвенной молодежной политики РФ на период до 2025 года»](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/)   * 7.[Федеральный закон от 19.05.1995 № 80‑ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»](http://ivo.garant.ru/" \l "/document/77308162/paragraph/8934:0)   8.[Закон Свердловской области от 11.02.2016 № 11‑ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области» (с изменениями на 04.04.2018)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6600201602150006?rangeSize=10)  9.[Указ Губернатора Свердловской области от 11.03.1997 № 77‑УГ «О ежегодном проведении в Свердловской области месячника защитников Отечества»](https://docs.cntd.ru/document/801100756?marker)   * 10.[Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1047‑ПП Государственная программа «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан Свердловской области до 2024 года»](https://docs.cntd.ru/document/543539182) * 11.[Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»](https://docs.cntd.ru/document/561594785) * 12.[Указ Губернатора Свердловской области от 27.07.2012 № 570‑УГ «Об установлении знаменательной даты Свердловской области — Дня народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны»](https://docs.cntd.ru/document/453120759) |
| Цель подпрограммы | Создание наиболее благоприятных условий для развития социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее, формирования патриотического сознания и гражданского поведения, выстраивание воспитательного пространства на основе взаимодействия и партнерства школы и социальных институтов воспитания. |
| Задачи подпрограммы | 1.Способствовать получению и расширению знаний обучающихся о России, ее истории, боевых традициях Армии и флота;  2.формировать правовую культуру, привлекать школьников к решению проблем различных категорий населения, в том числе ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов педагогического труда;  3.вовлекать обучающихся в мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;  4. проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России;  5.активнее привлекать к участию в патриотическом воспитании общественные организации (объединения), а также родителей обучающихся. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы | 1.Повышение качества  мероприятий по организации и проведению гражданско-патриотической и духовно-нравственной работы с детьми и подростками;  2.формирование гражданской грамотности учащихся;  3.внедрение новых форм работы в  и повышение эффективности патриотической работы;  4.обеспечение духовно-нравственного единства в школе, снижение степени идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей школьников;  5. сохранение  славных боевых и трудовых традиций края, города, школы.  Количественными результатами реализации подпрограммы должны стать:   * Привлечение подростков «группы риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения. * Повышение уровня воспитанности  и нравственности учащихся. * Разработка исследовательско - поисковых работ учащихся. * Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами по изучению культурного наследия народов России и мира. * Отсутствие преступлений экстремистского характера. |

**1**. **Пояснительная записка**

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин- это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Данная программа способствует формированию у школьников патриотического сознания,

обретению практических навыков жизни в социуме,

формирует позитивное самоотношение, умение работать в “команде”.

Главное в программе - системный подход к формированию гражданской позиции школьника,

создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать

педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-

исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный

опыт жизнедеятельности.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в ПМАОУ «СОШ №7». Программа составлена на основе принципов доверия и поддержки, партнерства, выбора и толерантности. Структура и организация данной программы строится с учетом различных возрастных категорий учащихся, в связи с особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно. Программа используется в школе с 1-го по 11-й класс и включает в себя четыре направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

**1.1.Реализуемые направления:**

«Я и мое Отечество»

**«**Я и мой город»

«Я и моя школа»

«Я и моя семья»

**1.2.Формы и методы реализации программы:**

* заседания инициативных творческих групп;
* деловые, ролевые и военно-спортивные игры;
* спортивные соревнования, военные сборы;
* благотворительные акции, трудовые десанты;
* встречи с ветеранами, сбор краеведческого материала;
* митинги, концерты, благоустройство памятника воинской славы;
* экскурсии, творческие выставки, исследовательские проекты;
* диспуты, дискуссии, круглые столы**.**

**2.Социальное партнерство в ходе реализации программы:**

.

**3. Содержание программы:**

**3.1.Направление « Я и мое Отечество»**

**Задачи:**

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное

отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости,

- воспитывать политическую культуру, понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины.

**Предполагаемый результат деятельности:**

убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Время проведения | класс |
| 1 | Экскурсии в школьный музей истории школы им. Е И Рубцова. Встречи с ветеранами, родственниками погибших защитников Родины. Работа с архивными документами. | | В течение года | 1-11 |
| 2 | Цикл кинофильмов гражданско-патриотической направленности. | Открытый кинозал. | В течение года | 1-11 |
| 3 | «Добры молодцы» | Командные соревнования, турниры | Февраль | 6-7 |
| 4 | «Защитники земли русской» | Художественная выставка уч-ся | Февраль-май | 1-6 |
| 5 | «У Победы наши лица» | Фотовыставка | Апрель-май | 1-11 |
| 6 | «Солдатушки – бравы ребятушки» | Смотр строя и песни | Февраль | 4-5 |
| 7 | «Русский солдат умом и силой богат» | Библиотечные уроки | Февраль- май | 3 |
| 8 | «Мы – уральцы!» | Защита исследовательских проектов | Январь-февраль | 8-11 |
| 9 | «Овеянные славою флаг наш и герб» | Тематические беседы, посвященные Конституции РФ. | Декабрь | 1-6 |
| 10 | Смотр-конкурс школьных музеев | Конкурс | Февраль | Музейный актив |
| 11 | «Сильные, ловкие, смелые» | Игра- соревнование | Февраль | 1-2 |
| 12 | «Они сражались за Родину» | Книжная выставка | Февраль, май | 1-11 |
| 13 | Встречи с представителями ВС РФ | Беседы | Февраль – май | 10-11 |
| 14 | «Мой выбор» (серия классных часов) | Беседы | В течение года | 8-9 |
| 15 | Уроки Мужества | Беседы, встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн. | Февраль, май | 1-11 |
| 16 | «Тех лет не смолкнет слава!» | Торжественные линейки, митинги | май | 1-6  7-11 |
| 17 | Основы правовых знаний | Тематические беседы | В течение года | 1-11 |
| 18 | «Виват! Салют! Победа!» | Концертная программа | май | 1-11 |
| 19 | «Великая победа великой страны» | Цикл бесед, посвященных Дням воинской славы | В течение года | 1-11 |
| 20 | Благоустройство территории возле памятника | субботник | Апрель-май | Ответственный класс |
| 21 | Военные сборы | Сборы старшеклассников | Июнь | 10 |
| 22 | Классные часы, посвященные Дню народного единения | Беседы | Ноябрь | 1-11 |
| 23 | «Ветеран» | Благотворительная акция | В течение года | 1-11 |
| 24 | «Народ о народном маршале» | Кинолекторий о Г.К.Жукове | По плану В.Р.  Классных руководителей | 5-9 |
| 25 | «Афганистан» | беседы | февраль | 10-11 |
| 26 | «Вперед, мальчишки» | Военизированная эстафета | В рамках месячника | 8-9 |
| 27 | «День Героев Отечества» | Торжественные линейки | Декабрь | 1-5 |
| 28 | «Герои Отечества» Цикл мероприятий, посвященных Героям Отечества разных лет, эпох. | Устный журнал -презентация | По плану В.Р.  классных руководителей | 1-11 |
| 29 | Битва хоров | ШОУ-программа | Февраль | 3,6,7 |

**3.2. Направление «Я и мой город»**

Задачи:

1. Воспитание уважения и любви к родному городу и его истории.
2. Воспитание законопослушного гражданина города.
3. Формирование у школьников умения реализовать творческие способности и духовные потребности, используя культурные и спортивные учреждения города.
4. Оказание помощи в реализации профессиональных интересов учащихся

Предполагаемый результат:

1. Развита социально-активная позиция горожанина.

2. Определены профессиональные интересы.

3. Отсутствуют антиобщественные формы поведения.

4. Сформировано чувство “малой Родины”. Осознание учащимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | форма | Время проведения | класс |
| 1. **Освоение городского пространства**. Уникальность города. Микрорайон школы. Городские районы. Градообразующие предприятия. Городская сфера услуг. Возможности реализации творческих способностей. Экологические проблемы. | * Экскурсии по городу, на   предприятия;   * встречи с   родителями-работниками градообразующих предприятий,   * городского центра   культуры и досуга, центра досуга и кино, городской библиотеки, участие  в викторинах, конкурсах,  благоустройство и озеленение территории школы и города. | В течение года | 1-11 |
| 2. **Знакомство с историей города**. Дореволюционная история города. Далекое прошлое города (18-19в). Город в советское время.  Первоуральск в 20-30гг. Первоуральск в годы ВОВ. Люди и дело. Город сегодня.  Городские предприятия. Новое в общественной жизни города. Международные связи города. | * Посещение городских и   школьных музеев ;   * встречи с горожанами-   участниками событий; участие в Строгановских чтениях,   * «История города через историю моей семьи» | В течение года | 1-11 |
| **3.Воспитание законопослушного гражданина города.**  Права и обязанности гражданина. Профилактика правонарушений. Основы безопасности жизни в город1. | Акции:   * «Чистое слово» * «Мой внешний вид –лицо школы» * «Школьный дневник» * «Маршрутный лист»   2.Встречи с представителями ГИБД и ПДНи ЗП  3.Совет по профилактике  правонарушений (совмест-  ная работа с инспекцией по  делам несовершеннолетних  по предупреждению  правонарушений,преступ-  лений;)  4.Уроки обществознания, ОБЖ и КБЖ.  5.Общешкольная игра «Безопасность жизнедеятельности» | Ежеквартально  В течение  года | 1-11 |
| 4. **Город – единый целостный организм.** Устав города. Система городских органов власти и управления: Городская Дума, Администрация и ее отделы, судебная власть и органы охраны общественного порядка. Деятельность налоговой инспекции, фонда обязательного медицинского страхования, пенсионного фонда, фонда социальной поддержки населения | 1.Классные часы по  ознакомлению с Уставом города, встречи с представителями органов власти и управления  2.Участие в работе школьного ученического органа самоуправления  «Совет старшеклассников» | В течение  года  В течение  года | 3-11  8-11 |
| 5. **Реализация профессиональных интересов школьников.** Изучение профессиональных интересов и способностей школьников. Потребности города в трудовых ресурсах. Возможности трудоустройства в городе. Пути повышения образования в городе. Городская служба занятости населения. | Диагностика проф.  Способностей и интересов учащихся, встречи с людьми различных профессий, выпускниками школы, совместная работа с городской службой занятости населения; тесное сотрудничество с филиалом УПИ, колледжами | В течение  года | 9-11 |

**3.3. Направление « Я и моя школа»**

Задачи:

1. Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
2. Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.
3. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.
4. Вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья.
5. Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат:

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на

учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг другу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия | форма | Время проведения | класс |
| 1 | Праздник первого звонка. | Торжественная линейка . | Сентябрь | 1-11 |
| 2 | «Мой школьный дом» | Экскурсии по школе | Сентябрь, октябрь | 1-2 |
| 3 | «Школьный этикет» | Цикл бесед | Сентябрь, октябрь | 1-11 |
| 4 | «Наш класс, наши обязанности» | Организация дежурств, распределение поручений | Сентябрь | 1-11 |
| 5 | «Мои права и обязанности» | Беседы по Уставу школы. Обсуждение Положений о школьной одежде, о соблюдении распорядка ОУ. | В течение года | 1-11 |
| 6 | «От символики России к символике школы»  изготовление герба класса. | Выборы классного и школьного актива | Сентябрь, октябрь | 1-11 |
| 7 | День Учителя | Праздник | Октябрь | 1-11 |
| 8 | Прощание с букварем. Посвящение в первоклассники | Праздник | Март | 1 |
| 9 | Операция «Школьный двор» | Субботники | Апрель, май | 2-11 |
| 10 | «За здоровый образ жизни» | Акции, презентации | Октябрь, апрель | 1-11 |
| 11 | «Белая ладья» | Шахматный турнир | Ноябрь, декабрь | 2-11 |
| 12 | «Неделя пятерок» | Акция | октябрь | 2-11 |
| 13 | Последний звонок | Праздник | Май | 9-11 |
| 14 | День Школьного города | Праздник | май | 1-10 |
| 15 | «Ветеран» | Благотворительная акция | Октябрь,апрель, май | 1-11 |
| 16 | «История моей школы: факты и события» | Экскурсии школьного музея | В течение года | 1-11 |
| 17 | «Краски осени» | Выставка прикладного искусства учителей и учащихся | Октябрь | 1-11 |
| 18 | « От всей души» | Праздничная программа, посвященная ветеранам педагогического труда школы | октябрь | 1-11 |
| 19 | Литературные гостиные | | В рамках ШМО русского языка и литературы | 1-11 |
| 17 | Церемония награждения выпускников медалистов | | май | 11 |
| 18 | Церемония награждения учащихся знаком «Одаренные дети» и вручение сертификатов. | | Май | 2-11 |
| 19 | Выпускной бал | Школьный вечер | Июнь | 9,11 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3.4. Направление « Я и моя семья»**

ЗАДАЧИ:

1. Формировать уважение к членам семьи
2. воспитывать семьянина
3. формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности :

Сформировано представление о том , что настоящий мужчина обладает умом , решительностью, смелостью, благородством. Сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой вниманием к людям , любовью к детям , умение прощать .Сформировано представление о том , что настоящая дочь и сын берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботиться о своей семье

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Мама, папа, я- дружная семья» | Соревнования | февраль | 1-2 |
| 2 | День матери  «Любовь к Родине начинается с любви к матери»» | Праздник  Конкурс сочинений | ноябрь | 1-11 |
| 3 | «Летопись моей семьи»,  «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях» | Тематические беседы, посвященные истории рода и семьи | Апрель | 1-11 |
| 4 | Моя родословная | беседы | В течение года | 1-11 |
| 5 | «Об отце говорю с уважением» | беседы | В течение года | 1-11 |
| 6 | « Мамин день» | Праздник | март | 1-8 |
| 7 | «Моя будущая семья» | беседы | В течение года | 10-11 |
| 8 | «Дружба, любовь, семья» | беседы | В течение года | 9-11 |
| 9 | « Отцы и дети» | Цикл бесед | В течение года | 5-11 |
| 10 | «Не женская это профессия…» | Цикл бесед | В течение года | 1-11 |
| 11 | «Я равняюсь на папу!» | Конкурс сочинений | Мероприятия в рамках месячника | 1-11 |
| 12. | «Моя мама» | Конкурс рисунков, посвященных мамам, в преддверии Дня матери | ноябрь | 1-8 |
| 13 | «Только раз в году»  (День именинника) | Праздник | В течение года | 1-7 |
| 14 | «Профессии моей семьи» | фотопанорама | В рамках недели профориента-ции | 1-5 |

***ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты гражданственности | Уровни и показатели гражданственности | | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Крайне низкий |
| 1. Гражданское самосознание | Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах. Умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей | Знает основные права, обязанности и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей. | Не всегда придерживается общепринятых норм поведения. Принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей. | Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен. |
| 2. Гражданский долг | Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности. Проявляет убежденную готовность и способность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам. | Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность. | Нехотя выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей. Иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым. | Уклоняется от общественных поручений, безответствен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам. |
| 3. Гражданская ответственность | Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учебе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность | Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится. Инициативу в делах коллектива проявляет не всегда. | Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения *выполняет* только при условии побуждения со стороны взрослых. | Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответствен. Учится плохо. |
| 4. Правовая культура | Осознает себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни. | Осознает себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет их реализовать в жизни. | Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых. | Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества. |
| 5. Соблюдение законов государства | Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения. Проявляет нетерпимость к злу и аморальности | Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает | Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей | Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых |
| 6. Личная свобода | Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы. Поступает в соответствии с этими убеждениями. | Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества. | Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых | При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию |
| 7. Гражданское достоинство | Развито чувство собственного достоинства. Проявляет требовательность к себе и другим. Считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встает на защиту слабых. | Развито чувство собственного достоинства. Проявляет требовательность к себе и другим. Стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, но на защиту других встает не всегда. | Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе. С несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого. | Требований к себе не предъявляет, нет силы воли, труслив |
| 8. Гражданская активность | Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой | Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца | Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует. Требует контроля со стороны взрослых | Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно |
| 9. Патриотизм и интернационализм | Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре. Участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности | Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы | Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности | Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности |
| 10. Политическая культура | Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность. С интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. Активно пропагандирует политические знания среди товарищей. Участвует в доступных возрасту общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой | Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения | Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя. Иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. При оценке общественно-политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения | Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом |