

Рассмотрено
на Совете
ПМАОУ «СОШ №7»
протокол №б/н
от «2» сентября 2022 г.

Рассмотрено
на Педагогическом совете
ПМАОУ «СОШ №7»
протокол №1
от «29» августа 2022 г.

Утверждено
приказом директора
ПМАОУ «СОШ №7»
от «2» сентября_ 2022 г.
№103/4

ПОЛОЖЕНИЕ
об учете текущей успеваемости и порядке
выставления отметок в аттестационных
периодах
в Первоуральском муниципальном
автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении	4
3. Основные разделы системы оценивания	4
3.1. Уровневый подход	5
3.2. Личностные результаты	5
3.3. Внешняя оценка	6
3.4. Внутренняя оценка	6
3.5. Метапредметные результаты	7
3.6. Принципы выставления школьной отметки	7
3.7. Критерии выставления отметок	7
3.8. Шкала отметок	8
3.9. Оценка знаний обучающихся с помощью отметок	9
3.10. Оценивание устного ответа обучающегося	11
3.11. Оценивание письменных работ обучающегося	13
3.12. Оценивание практических и лабораторных работ обучающихся	13
3.13. Оценивание творческих работ обучающихся	13
3.14. Оценивание исследовательской, проектной работы	14
3.15. Самооценка своей работы обучающимся	15
3.16. Веса отметок	15
3.17. Условия неаттестации по результатам четверти (полугодия)	16
3.18. Порядок работы по устранению неудовлетворительной отметки	16
4. Формы и сроки контроля	18
5. Меры предупреждения перегрузки обучающихся	18
6. Права и обязанности обучающихся	19
7. Права и обязанности учителя	19
8. Права и обязанности родителей (законных представителей)	19
9. Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов	20
10. Ведение документации	20
Приложение 1	22
Приложение 2	22

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; действующими Федеральными государственными образовательными стандартами; Уставом ПМАОУ «СОШ№ 7».

Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся.

Настоящее положение обязательно для всех участников образовательного процесса.

В настоящем Положении использованы следующие определения:

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Оценка – словесная характеристика результатов. Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения школьников в учебной деятельности.

Система оценки – многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения школьниками основной образовательной программы; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьным психологом; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника школы.

Внешняя оценка – это независимая оценка качества образования, которая осуществляется органами власти, курирующими образование на районном, региональном и федеральном уровнях.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля знаний обучающихся.

Вводный контроль учащихся – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения знаний обучающихся в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Промежуточный полугодовой контроль обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма учебных дисциплин за полугодие.

Итоговая аттестация обучающихся – процедура проведения экзаменов согласно Положению об итоговой аттестации.

УУД – универсальные учебные действия.

Метапредметные результаты – это обобщённые способы деятельности: регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные достижения

обучающихся, умения работать с информацией, умения участвовать в совместной деятельности.

Шкала оценивания – это система оценивания, принятая образовательным учреждением.

Неперсонифицированный учёт знаний – анонимный учёт.

Персонифицированный учёт знаний – поимённый учёт.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении

Цель – повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся, формирования у школьников контрольно-оценочной самостоятельности.

Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося, содействие повышению квалификации педагога, принимающего участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

3. Основные разделы системы оценивания

Аттестационные периоды. Промежуточная аттестация проводится со второго класса и подразделяется на четвертную, полугодовую промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО ПМАОУ «СОШ № 7».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Оценка индивидуальных предметных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зон ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Задачи школьной отметки: отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности; отметка является средством формирования объективной самооценки; отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО система оценки ПМАОУ «СОШ № 7» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.1. Уровневый подход

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены блоки: «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**». Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше (углублённый) и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

3.2. Личностные результаты

Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов обучающихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в две основных группы:

- 1) сформированность социально-значимых понятий;
- 2) сформированность позитивных ценностных отношений и социально значимых навыков, умений и способностей.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;
готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» №152-ФЗ от 17.07.2006.

3.3.Внешняя оценка

Предмет внешней оценки - эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования. Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательной организации, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне.

3.4.Внутренняя оценка

Предмет внутренней оценки - сформированность отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений). Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, социальный педагог, обучающиеся.

Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы. Персонифицированные мониторинговые исследования проводит: учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса; социальный педагог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании с родителями), родителей (законных представителей). Инструментарий: Типовые задания по оценке личностных результатов. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося (например, представленных в книге: «Воспитательный процесс изучение эффективности»/под редакцией Е.Н.Степанова. – М.: Творческий центр, 2003).

Методы оценки: фронтальный письменный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.

Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.

Осуществление обратной связи через:

- 1) информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, посвящённых анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио);
- 2) обеспечение мотивации на обучение, ориентированность на успех (отмечать даже незначительное продвижение).

3.5.Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий, соответствующих ОП. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации;
способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Текущая диагностика: учебные исследования; учебные проекты; учебно-практические и учебно-познавательные задания; проектные задачи.

Промежуточная диагностика: комплексные метапредметные работы, основанные на работе с текстом; тематические работы по всем предметам.

Итоговая диагностика: итоговые комплексные работы, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; защита итогового индивидуального проекта.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная метапредметная работа; ИКТ-компетентности – практическая работа с компьютером; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, проектов. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.6. Принципы выставления школьной отметки:

Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания знаний обучающихся.

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Гласность и прозрачность – доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся.

Своевременность – оценка выставляется в течение 7 дней после проведения контроля.

По каждому разделу учебной программы и предметам учебного плана каждый обучающийся должен получить не менее одной текущей оценки. Изучение каждой темы должно заканчиваться выполнением итоговой работы, по результатам которой каждый школьник должен получить отметку.

Пропуски занятий (в том числе по болезни) не освобождают обучающегося от получения текущей и итоговой отметки по теме впоследствии.

3.7. Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщённость и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

– *грубые ошибки*: незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения; ошибки, затрудняющие или искажающие смысл; неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода её решения; незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённым в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения; неумение читать и строить графики и принципиальные схемы; неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов; небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам; неумение определить показание измерительного прибора; нарушение или невыполнение требований охраны труда в соответствии с инструкциями по охране труда для учащихся по видам образовательной деятельности (практическая работа, эксперимент, спортивная подготовка, работа с компьютером и т.д.);

– *однотипные ошибки*: ошибки на одно и то же правило, тему и т.п.;

– *негрубые ошибки*: неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений; ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем; пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин; нерациональный выбор хода решения;

и *недочёты*: орфографические ошибки в терминологии; нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач; арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата, отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

3.8. Шкала отметок

В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, выделен базовый уровень достижений как точка отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся установлены **пять** уровней:

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»). Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов, или об освоении, или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 75% заданий базового уровня или получение 75% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.9. Оценка знаний обучающихся с помощью отметок

Отметки подразделяются на:

- текущие отметки, выставляемые учителем на уроке в течение учебного года во 2-11 классах;
- четвертные отметки, выставляемые учителем по итогам учебной четверти во 2-9 классах;
- полугодовые отметки, выставляемые учителем по итогам учебного полугодия во 2-9 классах, если предмет изучается по 1 часу в неделю, и в 10-11 классах;
- годовые отметки, выставляемые учителем по итогам учебного года во 2-11 классах.

Порядок выставления экзаменационных и итоговых отметок, подлежащих записи в аттестат об основном общем образовании и в аттестат о среднем (полном) общем образовании по окончании 9 и 11 классов соответственно, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства просвещения РФ.

Текущая отметка. Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план ПМАОУ «СОШ № 7». Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора. Учитель **имеет право** выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;
- словарный, математический, предметный диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентацию), подготовленное учеником дома;
- проектную работу;
- лабораторную или практическую работу;
- домашнее сочинение;
- аудирование.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный электронный журнал непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения. Проверка указанных письменных работ, за исключением домашнего сочинения, должна быть осуществлена учителем в течение 7 дней, следующих за днём сдачи этих работ.

Учитель **обязан** выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, как то:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тест;

- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование;
- контроль техники чтения;
- дифференцированный зачёт.

При выставлении отметок за самостоятельные работы необходимо учитывать следующие подходы:

если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель не фиксирует запись о её проведении в классном журнале в графе «что пройдено на уроке» и **имеет право не выставлять отметки обучающимся всего класса;**

если самостоятельная работа контролирующего характера, её проведение фиксируется в строке «что пройдено на уроке» рядом с указанной темой урока, **отметки** за данный вид самостоятельной работы **выставляются всем без исключения обучающимся.**

Учитель должен продумывать систему опроса обучающихся, используя принцип дифференциации. Рекомендуются в течение урока в 9-11 классах выставлять в среднем 5 отметок, в остальных классах – **в среднем 7** отметок.

Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

Учителю **категорически запрещается** выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

Учитель обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав её в присутствии всего класса и выставить отметку в классный электронный журнал и дневник обучающегося.

Устанавливаются следующие сроки выставления отметок (оценок) текущей аттестации:

- за устный ответ на уроке – в день проведения урока;
- за контрольную работу, контрольный диктант, тест, самостоятельную работу, практическую работу, лабораторную работу во 2-11 классах по всем предметам учебного плана – к следующему уроку;
- за изложение и сочинение в начальных классах – не позже, чем через 2 дня, в 5-8 классах – не позже, чем через 5 дней после их проведения, в 9-11 классах – не позже, чем через 10 дней после их проведения;
- за проектную, исследовательскую работу – не позже, чем через 60 дней со дня получения задания;
- текущие отметки за выразительное чтение наизусть, исполнение музыкального произведения, рисунок, поделку и т.п. должны выставляться в журнал по мере их получения.

Отсутствие обучающегося на уроке по уважительной причине в день проведения работ контрольного характера не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на последующих уроках. В случае длительного отсутствия обучающегося по уважительной причине сроки, в которые необходимо отчитаться за пропущенные уроки контроля, устанавливаются учителем-предметником индивидуально в каждом конкретном случае.

Обучающиеся, временно находящиеся в санаторно-оздоровительных, реабилитационных общеобразовательных организациях аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных организациях.

В случае оценивания знаний обучающегося отметкой «2» (неудовлетворительно) учитель обязан опросить обучающегося в течение следующих 2-3 уроков и зафиксировать отметку в журнале.

Выставление неудовлетворительной отметки на первом уроке после длительного отсутствия обучающегося (3 и более уроков отсутствия) не рекомендуется, так как это сдерживает развитие успехов обучающихся в их учебно-познавательной деятельности и формирует негативное отношение к учению и учебному предмету.

Количество тематических, проверочных, диагностических, творческих, практических, итоговых работ определяется рабочей программой по предмету.

Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе – 1. Отметка за проект выставляется в журнал.

Оценивание знаний и умений обучающихся по физической культуре. Учащимся, освобождённым на основании медицинской справки от занятий на учебный период или целый учебный год по физической культуре, оценка выставляется на основе сдачи теоретического материала. Освобождение обучающихся от занятий физической культурой не освобождает их от посещения данных уроков, если к тому нет медицинских противопоказаний. Данная категория обучающихся оценивается на основании устных ответов по теоретическому материалу. Оценка учащихся, посещающих занятия ЛФК по рекомендации врача, производится на основании справки из соответствующего лечебного учреждения.

Особенности оценивания в начальной школе

Знания, умения и навыки учащихся 1 класса не оцениваются.

Обучающие творческие работы учеников 2-4 классов оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 4 классе оценивается двойной оценкой.

Организуется работа по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся 1-4 классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).

3.10.Оценивание устного ответа обучающегося

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему

условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2) Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

5) Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался отвечать без объяснения причин.

3.11.Оценивание письменных работ обучающегося

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Отметка «1» ставится за отсутствие письменной работы.

Оценивание письменных работ, предложенных организациями, проводящими независимую оценку качества образования, проводится по критериям, представленным при предъявлении работы.

3.12.Оценивание практических и лабораторных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; **соблюдает требования правил техники безопасности**; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью или объём выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Отметка «1» ставится за отсутствие практической или лабораторной работы.

Отметка за выполнение практической (лабораторной) работы может быть снижена при нарушении или невыполнении требований охраны труда в соответствии с инструкциями по охране труда для учащихся по видам образовательной деятельности. Правила техники безопасности являются знаниевой составляющей учебного предмета. Нарушение правил безопасного выполнения практической (лабораторной) работы относится к грубой ошибке (п. 3.11.2) и влечёт снижение отметки за данную работу.

3.13.Оценивание творческих работ обучающихся

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочётов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы, приведённой в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочёт в содержании; 1-2 речевых недочёта; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочётов в содержании, не более 3-4 речевых недочётов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочётов в содержании, 5 речевых недочётов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьёзные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень её композиционного и стилистического решения, речевого оформления. Избыточный объём работы не влияет на повышение оценки.

3.14.Оценивание исследовательской, проектной работы

Отметка «5» ставится, если работа носит исследовательский характер; использованы специализированные издания или использованы уникальные литературные источники; в процессе выполнения работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы; в ней получены новые данные; особо отмечается, если работа может быть использована в учебных целях; работа структурирована, прекрасно оформлена, описание чётко, последовательно, понятно, грамотно или работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы

Отметка «4» ставится, если работа носит исследовательский характер; автор использовал широко известные данные, специализированные издания, уникальные литературные источники; при выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы или в работе доказан уже установленный факт; работа структурирована, аккуратно оформлена; описание чётко, последовательно, понятно, грамотно.

Отметка «3» ставится, если работа носит реферативный характер, использован учебный материал школьного курса; в работе доказан уже установленный факт, в работе отсутствуют один или несколько основных разделов, традиционная тематика, работа

оформлена аккуратно, описание не структурировано, есть орфографические и речевые ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа носит конспективный характер, тема не раскрыта, текст не структурирован.

3.15. Самооценка своей работы обучающимся

На уроке обучающийся сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки

- 1) Какая была цель, что нужно было получить?
- 2) Удалось ли получить результат?
- 3) Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой)?
- 4) Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
- 5) Какие возникли трудности?
- 6) Как преодолеть трудности?

Аттестация обучающихся профильных классов. Для выставления полугодовой отметки в профильных классах проводится зачётная неделя по профильным предметам в декабре и в мае. Оценки за теоретический и практический зачёт выставляет учитель, ведущий профильный предмет, по пятибалльной системе.

Четвертная, полугодовая и годовая отметки. Полугодовую и годовую отметки выставляет учитель, ведущий данный предмет в данном классе, в случае его отсутствия заместитель директора школы или директор школы. Четвертная отметка обучающимся 2-9-х классов и полугодовая отметка в 10-11 классах выставляется следующим образом:

отметка «5» ставится, если средний балл составляет от 4,6 до 5 при условии выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, практических, тестовых работ на «хорошо» и «отлично»;

отметка «4» ставится, если средний балл составляет от 3,6 до 4,59 при условии выполнения 90% итоговых, контрольных, проверочных, практических, тестовых работ на «хорошо» и «отлично»;

отметка «3» ставится, если средний балл составляет от 2,6 до 3,59 при условии выполнения 90% итоговых, контрольных, проверочных, практических, тестовых работ на оценку не ниже удовлетворительной;

отметка «2» ставится, если средний балл ниже 2,59 и уровень выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, практических, тестовых работ на оценку ниже удовлетворительной.

Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трёх отметок (при 1-2-х часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и не менее пяти (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю). Годовая отметка по предметам выставляется обучающимся 2-9-х классов на основании отметок за четверти/полугодия, обучающимся 10-11-х классах на основании отметок за полугодия. При наличии «спорных» отметок (т.е. одинакового количества однотипных оценок) учитываются итоги контрольных и тестовых работ.

3.16. Веса отметок

В связи с полным переходом на ведение электронного журнала, в ПМАОУ СОШ №7 вводится вес отметок за виды работ, проводимых в рамках контроля знаний обучающихся и предусмотренных данным Положением. Вес отметки в электронном журнале Сетевого города зависит от выбранной учителем формы контроля. В численном выражении вес отметки колеблется от 10 до 100 (см. Приложение №1).

В электронном журнале вес отметки указывается автоматически. Применение веса отметки стимулирует и активизирует самостоятельную учебную деятельность школьников. Понимая значимость отметки, полученной за определенный вид работы, они стремятся к более высокому качеству изучения и усвоения материала. По мнению учителей, при применении веса отметки повышается эффективность системы оценивания за

счет усиления зависимости итоговой (средневзвешенной отметки) от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года. Электронный журнал Сетевой город предоставляет возможность педагогам при использовании веса отметок объективно оценивать образовательные результаты обучающихся и представлять их в наглядной для родителей форме.

3.17. Условия неаттестации по результатам четверти (полугодия)

Ученик, пропустивший более 50% уроков по предмету и не имеющий необходимого количества отметок, не может быть аттестован за учебный период (четверть, полугодие).

При неаттестации или неудовлетворительной отметке за одну четверть (полугодие), ученик обязан сдать ключевые темы (зачёты, контрольные работы) в течение каникул или первой недели следующей четверти (полугодия). В противном случае он не может быть положительно аттестован по итогам учебного года и может быть переведён в следующий класс только **условно**.

Условия ликвидации задолженностей по учебным предметам

В случае неаттестации обучающегося по болезни (что должно быть подтверждено только медицинскими документами) учитель проводит консультации и организует проверку знаний по пропущенному учеником материалу по индивидуальному графику. Отметка выставляется в журнал.

При неаттестации вследствие пропусков занятий по иным причинам ответственность за подготовку ученика несут родители.

Ликвидация задолженности учеником, не аттестованным вследствие пропусков по неуважительным причинам, допускается только в сроки, установленные администрацией школы (перенос сдачи зачётов по желанию ученика не допускается). О ликвидации задолженности оформляется зачётная ведомость, в которую вносятся отметки за конкретно сданные темы. Затем все отметки (в т.ч. и неудовлетворительные) выставляются в журнал.

Ученик, пропустивший предыдущий урок не по болезни (отсутствует документ из медицинского учреждения) обязан быть готов к следующему уроку. Результаты опроса, контрольной или самостоятельной работы выставляются в журнал в общем порядке. Разовый визит в медицинское учреждение (например, посещение стоматологического кабинета) не является основанием для отказа обучающегося от опроса или выполнения работы на следующем уроке.

Если в период болезни ученика проводилась контрольная работа, ученик выполняет данную контрольную работу или сдаёт материал в устной форме в течение недели после выздоровления и после предварительной консультации учителя.

Если ученик в течение болезни обучался в специализированных образовательных учреждениях, его законные представители должны представить в школу справку о полученных текущих отметках по предмету в этой школе. Справка должна быть заверена подписью руководителя и печатью. В этом случае справка клеивается в классный журнал, в раздел «Сводная ведомость успеваемости обучающихся», отметки из неё не переносятся в журнал, а учитываются при выставлении итоговой оценки за четверть, полугодие, год.

Все исправленные учеником отметки выставляются рядом с исправленной, той же клеточке журнала. Исправленные таким образом четвертные и годовые отметки заверяются печатью и подписью директора школы на текущей странице классного журнала.

3.18. Порядок работы по устранению неудовлетворительной отметки

Работа по устранению неудовлетворительной отметки направлена на повышение качества знаний отдельных обучающихся и школы в целом, защиту прав обучающихся, создание благоприятного микроклимата деятельности школы.

Основные направления и виды деятельности: выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся; принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Деятельности учителя:

проведение диагностики обучающихся в начале учебного года с целью выявления уровня знаний и умений;

использование различных видов опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата;

равномерное распределение контрольных мероприятий в течение четверти, регулярный и систематический опрос, недопущение скопления отметок в конце четверти (полугодия), когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить;

комментирование оценки обучающегося (положительные и слабые стороны работы/ответа, рекомендации к исправлению неуспешности);

отработка не усвоенной на уроке темы с обучающимся, показавшими низкий результат, после чего проведение повторного контроля знаний;

составление индивидуальной программы для обучающегося, пропустившего уроки по уважительной причине; определение времени, необходимого для освоения пропущенного материала и выполнения контрольной работы, проведение консультации;

своевременное выставление в дневник, классный электронный журнал отметок за выполненные работы/ответы обучающихся;

предоставление возможности обучающемуся, получившему неудовлетворительные отметки, сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования, а также дать педагогически оправданные и корректные рекомендации для исправления ситуации. Обучающемуся выдаётся индивидуальный график работы, где прописываются темы, по которым имеются задолженности и сроки выполнения;

своевременное оповещение классного руководителя и (или) родителей (законных представителей) обучающегося о понижении успеваемости.

При выполнении всех перечисленных пунктов учитель имеет право выставить обучающемуся за четверть (полугодие) неудовлетворительную отметку.

Деятельности классного руководителя:

систематический контроль за посещением уроков и успеваемостью класса; выявление причин неуспеваемости обучающихся (пропуск уроков, недостаточная работа на уроке, недостаточная работа дома, нежелание учить предмет, необъективность выставления отметок на уроке, большой объём домашнего задания, недостаточное внимание учителя к ученику, высокий уровень сложности материала, другие причины);

проведение индивидуальной работы с неуспевающим учеником и его родителями. В случае выявления недобросовестного выполнения учеником домашнего задания или недостаточной работы на уроке, классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями (законными представителями), обратиться за помощью к администрации в случае уклонения родителей от своих обязанностей;

проведение консультаций с учителем-предметником, психологом, социальным педагогом, заместителем директора для оказания конкретной помощи неуспевающему.

Деятельность обучающегося:

обучающийся обязан выполнять в течение урока все виды упражнений и заданий, своевременно сдавать письменные работы на проверку учителю;

обучающийся обязан выполнять домашние задания в сроки, назначенные учителем и сдавать работу на проверку по требованию учителя;

обучающийся, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, выполнить пропущенные практические и контрольные работы в сроки, указанные учителем.

Деятельность родителей (законных представителей):

родители (законные представители) обязаны контролировать посещение уроков обучающимся, выполнение им домашних заданий;

родители (законные представители) обязаны помогать ребёнку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путём организации его самостоятельных занятий дома или консультаций с учителем-предметником;

родители (законные представители) имеют право посещать уроки, по которым ребёнок показывает низкий результат (с разрешения администрации и учителя);

родители (законные представители) ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

4.Формы и сроки контроля

Формы контроля школа определяет следующие: вводный контроль, текущий контроль, периодический контроль, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль, итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости проводится учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний и умений обучающихся в соответствии с учебной программой.

Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

Учитель обязан своевременно и тактично довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав её в присутствии всего класса.

Промежуточный итоговый контроль проводится во 2-11 классах с целью оценки качества усвоения содержания части одной-двух учебных дисциплин за полугодие.

В случае отсутствия обучающегося на текущем или итоговом контроле:

В электронном журнале в день отсутствия обучающегося ставится помета «н».

Если обучающийся по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, пропустил три и более уроков подряд и вышел на текущий или итоговый контроль (контрольную работу), отметка «1» и «2» обучающемуся ставится в виде точки с возможностью отработки в течение 10 календарных дней без снижения полученной отметки. В электронный журнал день контрольной работы помета «точка» выставляется с возможностью указания срока закрытия этой «точки».

Согласно ст.44 закона «Об образовании» 273-ФЗ, родители также несут ответственность за получение ребёнком общего образования. Изучение пропущенного обучающимся учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (лиц, их заменяющих). Школа в лице учителя создаёт условия для ликвидации пробелов в пропущенном материале: предоставляет материалы для самоподготовки.

Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение четверти или полугодия, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка после успешной сдачи зачёта, форма и дата которого согласованы с администрацией школы по личному заявлению родителей. Выставление отметки за зачёт фиксируется в классном электронном журнале перед выставлением отметки за четверть или за полугодие.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись н/а или «2» по одному или нескольким предметам, переводится в следующий класс условно. Академическая задолженность по предмету ликвидируется в формах и в срок, установленные Положением о текущей и промежуточной аттестации в ПМАОУ «СОШ №7». Обучающийся получает необходимое задание и серию консультаций учителя. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. По итогам экзамена составляется протокол. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

5.Меры предупреждения перегрузки обучающихся

С целью предупреждения перегрузки обучающихся запрещается задавать домашние задания на каникулы и праздничные дни. Контрольные, проверочные работы, зачёты не проводятся в понедельник и субботу за исключением предметов, имеющих объём 1-2 часа в неделю, и на первой неделе после каникул. Несанкционированный перенос зачёта, контрольной работы в графике зачётов и контрольных работ, самостоятельное проведение контрольных работ и зачётов, не предусмотренных графиком, является грубым нарушением прав обучающихся и поводом к дисциплинарному взысканию учителю.

6.Права и обязанности обучающихся

Обучающийся имеет право:

- на публичное или индивидуальное обоснование отметки;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на представление результатов своей деятельности в форме портфолио и публичную защиту;
- на ошибку и время на её ликвидацию;
- на пропуск контрольной работы (итогового теста) по уважительной причине и сдачу пропущенного материала без снижения отметки.

Отсутствием по уважительной причине является отсутствие, подтверждённое медицинской справкой или справкой из военкомата, и участие в мероприятиях, проводимых по плану работы школы.

Все остальные причины отсутствия обучающегося в школе являются неуважительными.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной, основной и средней школе;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

7.Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению.

Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;

- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учёт продвижения обучающихся в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся за четверть/полугодие и учебный год.

8.Права и обязанности родителей (законных представителей)

Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка;
- на освобождение от занятий своего ребёнка по заявлению, в котором указываются дата, время и причина отсутствия ребёнка. В заявлении родителем обязательно должно быть написано, что на время пропуска занятий ответственность за жизнь и здоровье ребёнка, ответственность за освоение учебной программы в объёме пропущенных занятий родитель берёт на себя.

Родитель (законный представитель) обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

9. Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов

Все учителя ПМАОУ «СОШ №7» несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместители директора школы осуществляют постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

Все учителя ПМАОУ «СОШ №7» несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) о текущей успеваемости обучающихся через электронный журнал, родительские собрания, либо обращаясь к ним письменно по почте.

В случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки учитель обязан принять меры к оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующего учебного периода (четверти/полугодия).

Родители (законные представители) обучающихся обязаны постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребёнка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки).

10. Ведение документации

Итоги текущей и промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классном электронном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

Четвертные (полугодовые) и годовые отметки выставляются в соответствии с календарным учебным графиком ПМАОУ «СОШ №7». Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педагогического совета о переводе в следующий класс.

Учитель по своему предмету составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

Классный электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

Для коррекции своей работы **учитель** два раза в год проводит *анализ* своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период: уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ); уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим семестром);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, календарно-тематического планирования, классного электронного журнала).

При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу классный руководитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

Ведение документации обучающимся

Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется *рабочая тетрадь*. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради. При отсутствии рабочей тетради на момент проверки

домашнего задания в журнал выставляется отметка «1». При предъявлении рабочей тетради вместо отметки «1» выставляется полученная отметка за работу.

Для записи домашнего задания и текущей информации учащийся использует школьный дневник.

Ведение документации администрацией школы

В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора школы классифицирует по классам, по отдельным обучающимся.

По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

Приложение №1

Установление соответствия весов оценки и типов проводимых работ

Тип задания по Сетевому городу	Задания, имеющие тот же вес:	Вес задания
Домашнее задание	Работа в тетради, слушание музыки, упражнения, отчет об экскурсии	10
Реферат	Доклад, сообщение, презентация, повторная проверка знаний,	20
Ответ на уроке	Классная работа, письменное высказывание, работа с контурной картой, терминологический диктант (формулы, определения, свойства), устный счет,	30
Самостоятельная работа (до 20 минут)	Выразительное чтение, индивидуальное задание,	40
Лабораторная работа	Пересказ, арифметический диктант(нач. школа), контрольное списывание, математический диктант, техника чтения, доказательство математических фактов (теорем, вывод формул)	50
Практическая работа	Рисунок, графическая работа, диалоговая речь, исполнение песни, письмо по памяти, творческая работа, чтение наизусть, эссе, изготовление математических и физических моделей, издание предметных газет,	60
Тематическая работа	Анализ текста, работа с текстом, составление таблиц, грамматический практикум, грамматическое задание, лексический практикум, аудирование, монологическая речь	70
Тестирование	Словарный диктант, работы в формате ОГЭ и ЕГЭ	80
Зачёт	Сдача нормативов, проверочная работа,	90
Проект		100
Изложение		100
Сочинение		100
Диктант		100
Контрольная работа	Комплексная работа,	100
Диагностическая работа	Административный срез, призовые места в Олимпиадах, НПК	100

Приложение №2

Особенности выставления оценок по предметам Учебного плана

Математика и информатика

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путём устного/письменного опроса/практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Критерии оценки письменных/практических заданий:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	5
75-90% %	4
50-74% %	3
менее 50%	2

Содержание и объём материала, подлежащего проверке **в контрольной работе**, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять её на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Исходя из норм, заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочётов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объёма предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

«1» ставится при отказе от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке. Задачей устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию информатики/математики как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался отвечать на вопросы учителя.

Русский язык

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и **1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.**

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался отвечать на вопросы учителя.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять НЕГРУБЫЕ, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- 1) исключения из правил;
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) случаи слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) случаи раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) написание Ы и И после приставок;
- 6) случаи трудного различия НЕ и НИ (*Куда он только не обращался!* *Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- 7) собственные имена нерусского происхождения;
- 8) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 или более ошибки, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается

выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание *предел*, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» – 2 орфографические ошибки, для оценки «3» – 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» – 7 орфографических ошибок. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно. **Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки. **Отметка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тестирование

90-100% – «5»

75-89% – «4»

50-74% – «3»

Менее 50% – «2»

Литература

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка. Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Отметка «4» ставится за сочинение достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;

умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

умение владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4» ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; при допуске 2-3 неточностей в ответе.

Отметка «3»: ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, умении объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения при недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался отвечать на вопросы учителя.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» – 90 - 100%; «4» – 75-89%; «3» – 50-75%; «2» – менее 50% верных ответов.

Оценка творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень её композиционного и стилистического решения, речевого оформления. Избыточный объём работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке **речевого оформления** учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочётов.

При оценке *источниковедческой базы творческой работы* учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведённой в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочёт в содержании; 1-2 речевых недочёта; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочётов в содержании, не более 3-4 речевых недочётов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочётов в содержании, 5 речевых недочётов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьёзные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

Иностранный язык

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса и выполнил необходимые задания.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена при этом учащийся понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом, при выполнении задания допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, допустив 3 и более ошибок при выполнении задания.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся не понял смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, не выполнил соответствующие задания.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался выполнять задание учителя.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса, использовались необходимые грамматические и лексические структуры; учащийся может обосновать свои суждения, делать выводы, речь фонетически грамотна. Возможны 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном его устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Допускаются 4-5 негрубых грамматических и фонетических ошибок.

Отметка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, (более 5 грамматических и фонетических ошибок) не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Также оценка «3» может быть поставлена, если ответ был дан с недостаточным количеством необходимых грамматических и лексических структур, тема раскрыта не полностью.

Отметка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащийся слабо усвоил пройденный языковой материал и выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался отвечать на вопросы учителя.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием; чтение учащегося соответствовало программным требованиям для данного класса. Возможно наличие 1-2 ошибок.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием; чтение учащегося в основном соответствует программным требованиям для данного класса, однако было допущено большое количество ошибок или выполнена только половина заданий к тексту.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащийся не понял содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащегося не соответствовало программным требованиям для данного класса, по тексту выполнено меньше половины заданий.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался выполнять задание учителя.

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо)

Отметка «5» – учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» – учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Отметка «3» – учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Отметка «2» – учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объёму. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался выполнять задание учителя.

Диктант (2-4 классы)

Отметка «5» ставится, если допущены 1-2 негрубые орфографические или смысловые ошибки.

Словарный диктант оценивается на «5», если все заданные слова выучены и написаны правильно. Несколько ошибок в одном и том же слове, допущенных несколько раз, оцениваются как одна.

Отметка «4» ставится при наличии 2-3 негрубых орфографических или смысловых ошибок.

Отметка «3» ставится при наличии 4-5 орфографических или смысловых ошибок.

Отметка «2» ставится при наличии более 5 ошибок.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался выполнять задание учителя.

Биология, география

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствуют ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдена культура устной речи.

Отметка «4» ставится в случае знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. В ответе присутствуют незначительные (негрубые) ошибки и недочёты, соблюдены основные правила культуры устной речи.

Отметка «3» ставится в случае знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, ученик испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходима незначительная помощь учителя при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2» ставится в случае усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, есть затруднения при ответах на стандартные вопросы. В ответе есть нескольких грубых ошибок, или большое число негрубых не соблюдаются основные правила культуры устной речи.

Отметка «1» ставится в случае отказа отвечать на вопрос учителя.

Оценка выполнения лабораторных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта.

Выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провёл в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

Проявлял организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учётом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений, но с учётом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. Учеником было допущено два-три недочёта, или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или эксперимент проведён не полностью, или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно определил цель опыта; но работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провёл с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов. Или опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения. Или обучающийся допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не смог исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1» ставится при отказе выполнить данную работу.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится при отказе выполнить данную работу.

Физика

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических

заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Отметка «1» ставится при отказе отвечать на вопрос учителя.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Отметка «1» ставится при отказе выполнить данную работу.

Оценка практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Отметка «1» ставится при отказе выполнить данную работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

Неумение выделить в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
Неумение определить показание измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента, лабораторной работы.

Негрубые ошибки

Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

Химия

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа.

Оценка письменных работ

Оценка экспериментальных умений

Отметка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчёта за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлён по плану с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведён не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи**Отметка «5»:**

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»: допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»: задача не решена.

Оценка умений решать расчётные задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка «1»: отсутствие ответа на задание.

История, обществознание, право**Устный, письменный ответ**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объёме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развёрнуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определённым периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной и зарубежной истории;

- составлять краткий план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (таблица).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- даёт определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний.

Отметка «1» ставится при отказе выполнить данную работу.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если

- учащийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- правильно и в полном объёме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объёме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объёме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте. **Отметка «1»** ставится при отказе выполнить данную работу.

Оценка доклада, выступления

Отметка «5» выставляется за отсутствие фактических и орфографических ошибок, свободное изложение материала без использования вспомогательного текста (исключение – цитаты, статистические данные и т.п.), полное раскрытие темы, выполнение всех технических требований к презентации.

Отметка «4» выставляется за отсутствие фактических ошибок при наличии орфографических ошибок, частое обращение к тексту, избыточное количество текста на слайдах, недостаточное раскрытие темы, незначительные нарушения требований к презентации.

Отметка «3» выставляется за чтение по конспекту, несоответствие рассказа и изображения, допущены фактические ошибки, не искажающие принципиально суть материала.

Примечания:

1. Если мнения ученика при анализе или оценке того или иного факта не совпадает с мнением учителя или автора учебника, оценка НЕ может быть снижена при условии, что мнение ученика аргументировано верными фактами.
2. Оценка, выставляемая ученику, может варьироваться с учётом возрастных, психологических и иных особенностей учащегося.
3. Учитель обязан комментировать ответ учащегося и при необходимости пояснять выставленную оценку.

Изобразительное искусство

Отметка «5»

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4»

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3»

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2»

учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Отметка «1»

учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала или отказался отвечать.

Оценка письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Музыка

Оценка устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие

ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится при отказе отвечать на вопрос учителя.

Основы безопасности жизнедеятельности

Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5»

Обучающийся полно излагается изученный материал; даёт правильное определение изученных понятий; обосновывает своё суждение; применяет свои знания на практике, приводит необходимые примеры, правильно выполняет упражнения и нормативы.

Отметка «4»

Ответ удовлетворяет требованиям оценки «5», допускается 1-2 ошибки, которые обучающийся сам исправляет, допускаются 1-2 недочёта при выполнении упражнения или норматива.

Отметка «3»

Обучающийся показывает знание и понимание темы, но материал излагается неполно; допускает неточности в определении понятий и формулировании ответа; не умеет точно, глубоко и доказательно обосновать суждения и привести свои примеры; допускает более 2 недочётов при выполнении упражнений и нормативов.

Отметка «2»

Обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемой темы, не может привести примеры, не знает правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях, не умеет правильно выполнять установленные упражнения и нормативы, не умеет оказывать первую медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях.

Отметка «1»

Обучающийся отказывается отвечать на вопрос учителя или выполнить упражнение.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Отметка «1» ставится при отказе выполнить данную работу.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приёмы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приёма были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приёмы выполнялись неправильно.

Отметка «1» ставится при отказе выполнить данную работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Физическая культура

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, **согласно требованиям техники безопасности.**

От физических нагрузок освобождаются школьники, предоставившие справку врачебно-контрольной комиссии на начало каждого учебного года. Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учителя физической культуры.

Обучающиеся, временно освобождённые от физической нагрузки, от предмета «физическая культура» не освобождаются. На уроке они изучают теоретические вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движения занимающихся и т.п., получают соответствующие оценки и домашнее задание.

Отметка «5» выставляется обучающемуся, если:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе.
3. Демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений, в развитии физических, морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые нормативы по физической культуре для своего возраста.

4. Владеет необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе.
3. Демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений, в развитии физических, морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% требуемых нормативов по физической культуре для своего возраста.
4. Владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если:

1. Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе.
3. Не демонстрирует существенных сдвигов в овладении двигательными навыками и умениями, определённых нормативами для своего возраста.
4. Частично владеет необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Отметка «2» выставляется обучающемуся, если:

1. Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Не выполняет требования техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе.
3. Нет положительных изменений в формировании двигательных навыков и умений, определённых нормативами для своего возраста.

Отметка «1» выставляется обучающемуся при отказе выполнять задания учителя на данном уроке.

Особенности оценивания учебных достижений обучающихся специальной медицинской группы (СМГ)

Положительная отметка («3», «4» или «5») выставляется учащемуся, регулярно посещающему занятия по физической культуре, старательно выполняющему задания учителя, овладевшему доступными навыками самостоятельных занятий оздоровительной гимнастики, необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры.

Текущая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учётом успехов обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни рационального двигательного режима. Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учётом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), с учётом динамики физической подготовленности и прилежания.

Требования к оценке обучающихся, освобождённых от практических занятий по физической культуре

1. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, подтверждают факт освобождения заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который предоставляется классному руководителю или учителю физкультуры.
2. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, в течение урока находятся в помещении спортивного зала или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.

3. Для обучающихся, освобождённых от практических занятий по физической культуре на период не более 50% одной четверти, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5» выставляется обучающемуся за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4» выставляется обучающемуся за ответ, в котором присутствует понимание сущности материала при небольших неточностях или незначительных ошибках.

Отметка «3» выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» выставляется за незнание материала программы.

Отметка «1» выставляется за отказ от выполнения задания учителя.

Учитель физической культуры может оценить положительно (оценкой 4 или 5) помощь обучающегося в проведении судейства, соревнований и т.д.

Обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре на период более 50% четверти (в том числе на полугодие или учебный год) готовят по физической культуре письменные сообщения, рефераты, исследовательские и творческие проекты. Оценка творческой работы, исследовательского проекта происходит в соответствии с пунктами 3.19.4 и 3.19.5 данного Положения.