

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Свердловской
области
Управления образования ГО Первоуральск
«ПМАОУ СОШ № 7»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Ветошкина И. Н.
Протокол № 1 от «21» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР
Селькова Н. В.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Ржанникова Т. А.
Приказ №103 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1392142)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Первоуральск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх

действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учеб-

ных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сто-

ронами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и реше-

ние соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/ ; https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		https://resh.edu.ru/
2.2	Умножение и деление	25	1		https://resh.edu.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	9	1		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://resh.edu.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	страницы учебника
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/19/uchebnik-matematiki-rol-matematiki-v-zhizni-lyudey-i	стр. 4
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			Презентация к уроку: https://uchitelya.com/matematika/92278-prezentaciya-schet-predmetov-1-klass.html	стр. 5
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/08/02/matematika-1-klass-prostranstvennyye-predstavleniya-vverhu	стр. 6
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же.	1			Презентация к уроку: https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vremennye-predstavleniya-ranshe-pozzhe	стр. 10

	Больше. Меньше				snachala-potom-1443245.html	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-na-temu-sr.html	стр. 11
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/12/konspekt-po-matematike-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe-1	стр. 12- 13
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/12/konspekt-po-matematike-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe-1	стр. 7
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			https://resh.edu.ru/	стр. 22
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			https://resh.edu.ru/	стр. 24 - 25
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			https://resh.edu.ru/	стр. 26 - 27
11	Увеличение числа на одну или несколько	1			https://resh.edu.ru/	стр. 28

	единиц. Знаки действий					
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://resh.edu.ru/	стр.29
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			https://resh.edu.ru/	стр. 30-31
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			https://resh.edu.ru/	стр. 32 -33
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			https://resh.edu.ru/	стр. 34 - 35
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 36 - 37
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 38 - 39
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1			https://resh.edu.ru/	стр. 40-41

	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч					
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			https://resh.edu.ru/	стр. 42-43
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			https://resh.edu.ru/	стр.44 - 45
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			https://resh.edu.ru/	стр.46 - 47
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			https://resh.edu.ru/	стр. стр.18 - 20
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			https://resh.edu.ru/	стр. 50 -51
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			Материалы платформы https://resh.edu.ru/	стр. 52 - 53

25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			https://resh.edu.ru/	стр. 54-55
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			https://resh.edu.ru/	стр. 56 - 57
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			https://resh.edu.ru/	стр. 58 - 59
28	Число и цифра 0	1			https://resh.edu.ru/	стр. 70 - 71
29	Число 10	1			https://resh.edu.ru/	стр. 60 - 61
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			https://resh.edu.ru/	стр. 62-63
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			https://resh.edu.ru/	стр. 64-65
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/	стр. 66 - 67
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/	стр. 68
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 69

35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/	стр. 72
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			https://resh.edu.ru/	стр. 74
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 76 - 77
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://resh.edu.ru/	стр. 80
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://resh.edu.ru/	стр. 81
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			https://resh.edu.ru/	стр. 82
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			https://resh.edu.ru/	стр. 89
42	Текстовая задача:	1			https://resh.edu.ru/	стр. 88

	структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача					
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			https://resh.edu.ru/	стр. 90 - 91
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			https://resh.edu.ru/	стр. 93
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/	стр. 94 - 95
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			https://resh.edu.ru/	стр. 96
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			https://resh.edu.ru/	стр. 97
48	Таблица сложения чи-	1			https://resh.edu.ru/	стр. 92

	сел (в пределах 10)					
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			https://resh.edu.ru/	стр. 99
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			https://resh.edu.ru/	стр. 98
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			https://resh.edu.ru/	стр. 100 - 101
52	Сравнение длин отрезков	1			https://resh.edu.ru/	стр. 108
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			https://resh.edu.ru/	стр. 109
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			https://resh.edu.ru/	стр. 102 - 103
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			https://resh.edu.ru/	стр. 104
56	Расположение предметов и объектов на	1			https://resh.edu.ru/	стр. 105

	плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			https://resh.edu.ru/	стр. 107
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			https://resh.edu.ru/	стр. 110 - 111
59	Построение отрезка заданной длины	1			https://resh.edu.ru/	стр.112-113
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник.	1			https://resh.edu.ru/	стр. 114 - 115

	Квадрат					
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			https://resh.edu.ru/	стр. 117
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 118-119
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ru/	часть 2, стр 29
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			https://resh.edu.ru/	стр. 30
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			https://resh.edu.ru/	стр.31
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			https://resh.edu.ru/	стр. 32
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			https://resh.edu.ru/	стр. 33
68	Устное сложение и	1			https://resh.edu.ru/	стр. 5 - 6

	вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились					
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/	стр. 4
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 7
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			https://resh.edu.ru/	стр. 38
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			https://resh.edu.ru/	стр. 14
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			https://resh.edu.ru/	стр. 15
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			https://resh.edu.ru/	стр. 16

75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			https://resh.edu.ru/	стр. 17
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/	стр.18
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/	стр. 19
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			https://resh.edu.ru/	стр. 20
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			https://resh.edu.ru/	стр. 21
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			https://resh.edu.ru/	стр. 22-23
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до	1			https://resh.edu.ru/	стр. 24 - 25

	заданного; запись действия					
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			https://resh.edu.ru/	стр. 26
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			https://resh.edu.ru/	стр. 27 - 28
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			https://resh.edu.ru/	стр. 31
85	Построение квадрата	1			https://resh.edu.ru/	стр.32
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			https://resh.edu.ru/	стр. 33
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			https://resh.edu.ru/	стр. 34
88	Вычитание как дейст-	1			https://www.yaklass.ru/	стр. 35

	вие, обратное сложению					
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			https://resh.edu.ru/	стр. 36
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			https://resh.edu.ru/	стр. 37
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			https://resh.edu.ru/	стр. 39
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			https://resh.edu.ru/	стр. 29
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/	стр.39
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/	стр. 40
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узна-	1			https://resh.edu.ru/	стр.41-42

	ли. Чему научились					
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			https://resh.edu.ru/	стр. 46 - 47
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			https://resh.edu.ru/	стр. 48-49
98	Однозначные и двузначные числа	1			https://resh.edu.ru/	стр. 50
99	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			https://resh.edu.ru/	
100	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			https://resh.edu.ru/	стр. 51
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://resh.edu.ru/	стр. 52
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 -$	1			https://resh.edu.ru/	стр. 53

	10					
103	Десяток. Счёт десятками	1			https://resh.edu.ru/	стр. 54 - 55
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/	стр. 56-57
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			https://resh.edu.ru/	стр. 58-59
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/	стр. 60-61
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			https://resh.edu.ru/	часть 1, стр. 71 -72
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 10-11
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 64
110	Переход через десяток	1			https://resh.edu.ru/	стр. 65

	при вычитании. Представление на модели и запись действия					
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			https://resh.edu.ru/	стр. 66-69
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			https://resh.edu.ru/	стр. 82 - 86
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/	стр. 70
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/	стр. 71

115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			https://resh.edu.ru/	стр. 72
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/	стр. 76-77
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/	стр. 80-81
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			https://resh.edu.ru/	стр.87
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			https://resh.edu.ru/	стр.88
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/	стр. 89
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/	стр. 92

122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/	стр. 93
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/	стр.94
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/	стр. 95
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/	стр.106 - 107
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/	стр. 100
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом	1			https://resh.edu.ru/	стр. 101

	через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/	стр. 102
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/	стр. 103
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/	стр. 104
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/	стр. 105
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/	стр. 108
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Страницы учебника
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 4
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			https://resh.edu.ru/	стр.5
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			https://resh.edu.ru/	стр. 6 -7
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			https://resh.edu.ru/	стр.8
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 9
6	Входная контрольная работа по теме: "Повторение. Числа от 1 до 20"	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			https://resh.edu.ru/	стр. 9
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 10

9	Измерение величин. Решение практических задач	1			https://resh.edu.ru/	стр.11
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			https://resh.edu.ru/	стр. 12
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 13
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			https://resh.edu.ru/	стр. 14
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 15
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			https://resh.edu.ru/	стр. 16
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			https://resh.edu.ru/	стр. 17
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 18 - 19
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			https://resh.edu.ru/	стр 20-21
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			https://resh.edu.ru/	стр 24
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой за-	1			https://resh.edu.ru/	стр 26

	писи					
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			https://resh.edu.ru/	стр 27
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			https://resh.edu.ru/	стр 28
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			https://resh.edu.ru/	стр 31
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			https://resh.edu.ru/	стр 32
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			https://resh.edu.ru/	стр 33
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			https://resh.edu.ru/	стр 35
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			https://resh.edu.ru/	стр 36-37
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			https://resh.edu.ru/	стр 29
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			https://resh.edu.ru/	стр 38-39

29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			https://resh.edu.ru/	стр 42-43
30	Сочетательное свойство сложения	1			https://resh.edu.ru/	стр 44
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			https://resh.edu.ru/	стр 45
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			https://resh.edu.ru/	стр 46-47
33	Контрольная работа №1 по теме: "Числа от 1 до 100. Нумерация"	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			https://resh.edu.ru/	стр 50-51
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			https://resh.edu.ru/	стр 53
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			https://resh.edu.ru/	стр 52-53
37	Устное сложение и вычитание чисел в	1			https://resh.edu.ru/	стр 57,56

	пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом					
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			https://resh.edu.ru/	стр 58
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			https://resh.edu.ru/	стр 59
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			https://resh.edu.ru/	стр 60
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			https://resh.edu.ru/	стр 61
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			https://resh.edu.ru/	стр 55
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			https://resh.edu.ru/	стр 63
44	Контрольная работа №2 по теме: "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание."	1	1			
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без	1			https://resh.edu.ru/	стр 63

	скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			https://resh.edu.ru/	стр 64
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			https://resh.edu.ru/	стр 66
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			https://resh.edu.ru/	стр 67
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			https://resh.edu.ru/	стр 68
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			https://resh.edu.ru/	стр 69
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			https://resh.edu.ru/	стр 65
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			https://resh.edu.ru/	стр 72-73
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/	стр 74-75
54	Взаимосвязь компонентов и результата	1			https://resh.edu.ru/	стр 76,80

	действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения					
55	Построение отрезка заданной длины	1			https://resh.edu.ru/	стр 77
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			https://resh.edu.ru/	стр 78
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			https://resh.edu.ru/	стр 79
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			https://resh.edu.ru/	стр 80-81
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			https://resh.edu.ru/	стр 82
60	Запись решения задачи в два действия	1			https://resh.edu.ru/	стр 82-83
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			https://resh.edu.ru/	стр. 85
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			https://resh.edu.ru/	стр. 84
63	Классификация объектов по заданному	1			https://resh.edu.ru/	стр. 88 - 89

	и самостоятельно установленному основанию					
64	Сравнение геометрических фигур	1			https://resh.edu.ru/	стр. 93
65	Контрольная работа № 3 по теме: "Решение задач. Числовые и буквенные выражения."	1	1			
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			https://resh.edu.ru/	стр. 90 - 91
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 42, часть 1
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			https://resh.edu.ru/	часть 2, стр. 4
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			https://resh.edu.ru/	стр. 5
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			https://resh.edu.ru/	стр. 8 - 9
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			https://resh.edu.ru/	стр. 8
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 6 - 7
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			https://resh.edu.ru/	стр. 18

74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			https://resh.edu.ru/	стр. 19
75	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 14
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			https://resh.edu.ru/	стр.12 - 13
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/	стр. 15
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 20
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			https://resh.edu.ru/	стр. 22 - 23
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 24, 26
81	Устное сложение равных чисел	1			https://resh.edu.ru/	стр. 27
82	Контрольная работа № 4 по теме: "Периметр многоугольника. Уравнения."	1	1			
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			https://resh.edu.ru/	стр. 25
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов.	1			https://resh.edu.ru/	стр. 26

	Составление прямоугольника из геометрических фигур					
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			https://resh.edu.ru/	стр. 34
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			https://resh.edu.ru/	стр. 33
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ru/	стр. 48, 54
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			https://resh.edu.ru/	стр. 49
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			https://resh.edu.ru/	стр. 50 - 51
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/	стр. 52, 32
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			https://resh.edu.ru/	стр. 35
92	Применение умножения для решения практических задач	1			https://resh.edu.ru/	стр. 53
93	Нахождение произведения	1			https://resh.edu.ru/	стр. 54
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 55
95	Переместительное свойство умножения	1			https://resh.edu.ru/	стр. 56
96	Контрольная работа №5 по теме: " Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления".	1	1			

97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ru/	стр. 58, 62
98	Применение деления в практических ситуациях	1			https://resh.edu.ru/	стр. 59
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://resh.edu.ru/	стр.60
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 61-62
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 63
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			https://resh.edu.ru/	стр. 64-65
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			https://resh.edu.ru/	стр. 66
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 67
105	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 68
106	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			https://resh.edu.ru/	стр. 83
107	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			https://resh.edu.ru/	стр. 90
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			https://resh.edu.ru/	стр.80-81
109	Табличное умножение в пределах 50.	1			https://resh.edu.ru/	стр.91-92

	Деление на 3					
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			https://resh.edu.ru/	стр. 93
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			https://resh.edu.ru/	стр.94
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			https://resh.edu.ru/	стр.95
113	Контрольная работа № 6 по теме: "Табличное умножение в пределах 50".	1	1			
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			https://resh.edu.ru/	стр.96
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			https://resh.edu.ru/	стр. 97
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			https://resh.edu.ru/	стр.98
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			https://resh.edu.ru/	стр.99
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			https://resh.edu.ru/	стр.100
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			https://resh.edu.ru/	стр. 101

120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			https://resh.edu.ru/	стр. 102
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			https://resh.edu.ru/	стр. 103
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			https://resh.edu.ru/	стр.104
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			https://resh.edu.ru/	стр.105
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			https://resh.edu.ru/	стр. 106
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			https://resh.edu.ru/	стр. 107
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			https://resh.edu.ru/	стр. 53
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			https://resh.edu.ru/	стр.85
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			https://resh.edu.ru/	стр. 86
130	Алгоритмы (приёмы, правила) по- строения геометрических фигур	1			https://resh.edu.ru/	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			https://resh.edu.ru/	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			https://resh.edu.ru/	стр. 110
133	Единица длины, массы, времени. По- вторение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 109

134	Задачи в два действия. Повторение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 111
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 108-109
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			https://resh.edu.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Страница учебника
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	стр. 4
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	стр. 5
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	стр. 6
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	стр. 7
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	стр. 8
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	стр. 9
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			https://resh.edu.ru/	стр. 10
8	Входная контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание чисел в	1	1		https://resh.edu.ru/	

	пределах 100"					
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	стр. 15-16
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	стр. 11
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	стр. 14
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	стр.13
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	стр.18
14	Переместительное свойство умножения	1			https://resh.edu.ru/	стр.19
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	стр. 20
16	Таблица умножения и деления	1			https://resh.edu.ru/	стр. 21
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	стр. 26
18	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	
19	Нахождение периметра	1			Библиотека ЦОК	стр. 27

	многоугольника				https://m.edsoo.ru/c4e1338c	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	стр. 30
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	стр.22
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	стр. 23
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			https://resh.edu.ru/	стр. 23
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	стр. 24
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 25
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			https://resh.edu.ru/	стр. 31
27	Контрольная работа №1 по теме: "Порядок выполнения действий"	1	1		https://resh.edu.ru/	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	стр. 29-30
29	Умножение и деление в пределах	1			https://resh.edu.ru/	стр.31

	100: таблица умножения и деления					
30	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	стр. 44 - 45
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			https://resh.edu.ru/	стр. 36
32	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	стр. 37
33	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	стр. 38
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			https://resh.edu.ru/	стр. 39
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	стр. 40
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	стр. 41
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 42
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			https://resh.edu.ru/	стр. 43
39	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	стр. 48
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	стр. 47
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			https://www.yaklass.ru/	стр. 49

42	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	стр. 52
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	стр. 53
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	стр. 56, 58
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	стр.56-57
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	стр. 57, 59
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	стр. 60
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	стр. 61
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			https://resh.edu.ru/	стр. 60, 64
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	стр. 63
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	стр.64
52	Алгоритмы (правила) нахождения	1			Библиотека ЦОК	стр.66

	периметра и площади				https://m.edsoo.ru/c4e13daa	
53	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	стр.62
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	стр. 68
55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	стр. 65
56	Контрольная работа № 2 по теме: "Табличное умножение и деление."	1	1			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	стр 67
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	стр 69
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			https://resh.edu.ru/	стр 70
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	стр.72
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	стр.73
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	стр. 71

64	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	стр.76
65	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	стр. 82
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	стр. 77
67	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	стр. 83
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	стр. 84
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	стр. 74-75
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	стр. 85
71	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	стр. 86, 92
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	стр. 93
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	стр. 94
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			https://resh.edu.ru/	стр. 95
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «бы-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	стр. 98

	стрее/ медленнее на/в». Определе- ние с помощью цифровых и анало- говых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
76	Время (единица времени — секун- да); соотношение «начало, оконча- ние, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	стр. 99
77	Расчёт времени. Соотношение «на- чало, окончание, продолжитель- ность события» в практической си- туации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	стр. 100
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения пред- метов и объектов на основе измере- ния величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	стр. 102
79	Контрольная работа №3 по теме: " Площадь. Единицы площади. Ум- ножение и деление на 1 и 0."	1	1			
80	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	часть 2, стр. 6 - 7
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			https://resh.edu.ru/	стр. 8
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			https://resh.edu.ru/	стр. 9
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	стр. 10

84	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	стр. 11
85	Разные способы решения задачи	1			https://resh.edu.ru/	стр. 13
86	Деление суммы на число	1			https://resh.edu.ru/	стр. 14
87	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	стр.15
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	стр. 16
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	стр. 17
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	стр.18
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			https://resh.edu.ru/	стр. 19
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	стр. 20
93	Контрольная работа № 4 по теме: "Внетабличное умножение и деление"	1	1			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	стр. 26
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуа-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	стр. 27

	циях					
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	стр. 28
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	стр. 29
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	стр. 30
99	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	стр. 22, часть 1
100	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	стр. 32, 36
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	стр. 33 - 34
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 41 - 42
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			https://resh.edu.ru/	стр. 43 - 44
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	стр. 45 - 46
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 47

106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	стр.48
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	стр. 49
108	Классификация объектов по двум признакам	1				стр. 50
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	стр. 51
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	стр. 54
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			https://resh.edu.ru/	стр. 55 -56
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	стр. 57
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			https://www.yaklass.ru/	стр. 61
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	стр. 58, 66
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	стр. 67
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	стр. 68 - 69

117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			https://www.yaklass.ru/	стр. 83
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			https://www.yaklass.ru/	стр. 70 - 71
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			https://www.yaklass.ru/	стр. 72
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	стр. 92
121	Контрольная работа № 5 по теме: "Числа от 1 до 1000. Нумерация."	1	1			
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			https://resh.edu.ru/	стр.73 - 74
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			https://resh.edu.ru/	стр 84
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	стр 88
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	стр. 76 - 77
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	стр. 89
127	Задачи на расчет времени, количества	1			https://resh.edu.ru/	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	стр. 86
129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	стр. 93
130	Проверка правильности вычисле-	1			Библиотека ЦОК	стр. 94-95

	ний: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором				https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	стр. 78-79
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	стр. 85-87
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	стр. 90 - 91
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	стр. 96
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 100 - 101
136	Итоговая контрольная работа по теме: "Числа от 1 до 1000. Умножение и деление."	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 4
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			https://resh.edu.ru/	стр. 5
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			https://resh.edu.ru/	стр. 6
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			https://resh.edu.ru/	стр. 7
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 8
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное	1			https://resh.edu.ru/	стр. 10

	число					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			https://resh.edu.ru/	стр. 12
8	Входная контрольная работа по теме: "Повторение. Числа от 1 до 1000. "	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			https://resh.edu.ru/	стр. 11
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	стр. 13
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			https://resh.edu.ru/	стр. 14
12	Представление текстовой задачи на модели	1			https://resh.edu.ru/	стр.15
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			https://resh.edu.ru/	стр.16 - 17
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	стр. 22
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием,	1			https://resh.edu.ru/	стр. 23

	нахождение его значения					
16	Решение задачи разными способами	1			https://resh.edu.ru/	стр. 24 - 25
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			https://resh.edu.ru/	стр. 26
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	стр. 27
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			https://resh.edu.ru/	стр. 18 - 19
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	стр. 30
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	стр. 34
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			https://resh.edu.ru/	стр. 30, 35
23	Контрольная работа №1 по теме: "Числа, которые больше 1000. Нумерация."	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0	стр. 20

25	Решение задач на работу	1			https://resh.edu.ru/	стр. 38
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			https://resh.edu.ru/	стр. 28
28	Деление на 10, 100, 1000	1			https://resh.edu.ru/	стр. 29
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			https://resh.edu.ru/	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			https://resh.edu.ru/	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	стр. 36
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	стр. 38
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	стр. 39

	между единицами площади, их применение					
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	стр. 40
35	Решение задач на нахождение площади	1			https://resh.edu.ru/	стр. 41
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			https://resh.edu.ru/	стр. 42 - 43
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	стр.45
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	стр.46
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	стр. 47
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			https://resh.edu.ru/	стр. 48

41	Решение задач на расчет времени	1			https://resh.edu.ru/	стр. 49 - 50
42	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	стр. 51
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	стр. 52
45	Контрольная работа №2 по теме: "Числа, которые больше 1000. Величины."	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			https://resh.edu.ru/	стр. 54
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 53
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 55
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	стр. 60
50	Решение задач на нахождение длины	1			https://resh.edu.ru/	стр. 56 -57
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			https://resh.edu.ru/	стр.61
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			https://resh.edu.ru/	стр. 62

53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	стр. 60 - 61
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			https://resh.edu.ru/	стр. 63
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			https://resh.edu.ru/	стр. 64
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			https://resh.edu.ru/	стр. 69
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	стр. 65
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	стр. 66
59	Примеры и контрпримеры	1			https://resh.edu.ru/	стр. 68
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			https://resh.edu.ru/	стр. 70
61	Вычисление доли величины	1			https://resh.edu.ru/	стр. 73
62	Применение представлений о доле величины для решения практических за-	1			https://resh.edu.ru/	стр. 73

	дач (в одно действие)					
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	стр. 72
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 69
65	Контрольная работа № 3 по теме: "Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание."	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			https://resh.edu.ru/	стр. 67, 68
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	стр. 71
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			https://resh.edu.ru/	стр. 80
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практи-	1			https://resh.edu.ru/	стр. 79

	ческих задач (в одно дей- ствие)					
71	Задачи с недостаточными данными	1			https://resh.edu.ru/	стр. 78
72	Таблица: чтение, дополнение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 80
73	Конструирование: разби- ение фигуры на прямо- угольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	стр. 73, 76
74	Устные приемы вычисле- ний: умножение и деление с многозначным числом	1			https://resh.edu.ru/	стр. 76
75	Умножение на однознач- ное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	стр. 77
76	Увеличение значения ве- личины в несколько раз (умножение на однознач- ное число)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 77, 79
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментиро- ванием, нахождение его значения	1			https://resh.edu.ru/	стр. 78
78	Взаимное расположение	1			https://resh.edu.ru/	стр. 78

	геометрических фигур на чертеже					
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	стр. 91
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	часть 2, стр. 4
81	Сравнение геометрических фигур	1			https://resh.edu.ru/	часть 2, стр. 6
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			https://resh.edu.ru/	стр. 92
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	стр. 7
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			https://resh.edu.ru/	стр. 8
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 9 - 11

86	Контрольная работа №4 по теме: "Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число."	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			https://resh.edu.ru/	стр. 12
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			https://resh.edu.ru/	стр. 13
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			https://resh.edu.ru/	стр. 20
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			https://resh.edu.ru/	стр. 15
91	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	стр. 14, 16
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	стр. 18 - 19
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	стр.17

94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	стр. 23
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			https://www.yaklass.ru/	стр. 22
96	Периметр многоугольника	1			https://www.yaklass.ru/	стр. 21
97	Решение задач на движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	стр. 24
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			https://www.yaklass.ru/	стр. 9
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	стр. 27
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			https://resh.edu.ru/	стр. 28
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	стр. 29
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			https://resh.edu.ru/	стр. 30
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			https://resh.edu.ru/	стр. 31

104	Деление с остатком	1			https://resh.edu.ru/	стр. 32
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			https://resh.edu.ru/	стр. 33
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			https://resh.edu.ru/	стр. 34 - 35
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			https://resh.edu.ru/	стр. 36
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	стр. 44
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	стр. 40, 43
110	Приемы прикидки резуль-	1			https://resh.edu.ru/	стр. 45

	тата и оценки правильно-сти выполнения умноже-ния					
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			https://resh.edu.ru/	стр. 46
112	Контрольная работа №5 по теме: Числа, которые больше 1000. Умножение."	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (ци-линдр, пирамида, конус)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	
114	Применение алгоритмов для построения геометри-ческой фигуры, измерения длины отрезка	1			https://resh.edu.ru/	стр. 47
115	Письменное умножение и деление многозначных чи-сел	1			https://resh.edu.ru/	стр. 48-49
116	Классификация объектов по одному-двум призна-кам	1			https://resh.edu.ru/	стр. 51 - 52
117	Закрепление по теме "Письменные вычисле-ния"	1			https://resh.edu.ru/	стр. 50
118	Закрепление по теме "За-дачи на установление вре-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	стр. 54 - 55

	мени, расчёта количества, расхода, изменения"					
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			https://resh.edu.ru/	стр. 56
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	стр. 57
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			https://resh.edu.ru/	стр. 58
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	стр. 59
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	стр. 60
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			https://resh.edu.ru/	стр. 61
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	стр. 64, 66
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			https://resh.edu.ru/	стр. 67, 70
127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Закрепление. Практиче-	1		1	Библиотека ЦОК	стр. 72

	ская работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"				https://m.edsoo.ru/c4e296aa	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			https://resh.edu.ru/	стр. 74
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	стр. 76
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	стр. 82-83
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee	стр. 84
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	стр. 85 -87
134	Пространственные гео-	1			Библиотека ЦОК	стр. 89-90

	метрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название				https://m.edsoo.ru/c4e25154	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea	стр. 92- 94
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca	стр. 96
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (по учебному пособию под редакцией ПЕТЕРСОН)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Страницы учебника
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет. свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.	1				ч-1, с.3
2	Порядковый счет. Свойства	1				ч-1, с.4-5

	предметов.					
3	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись). Изменение цвета, формы, размера.	1				ч-1, с.6-7
4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Изменение размера.	1				ч-1, с.8-9
5	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Составление группы по заданному признаку.	1				ч-1, с.10-11
6	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур). Выделение части группы.	1		1		ч-1, с.12-13, ср№1
7	Сравнение по количеству: столько же, сколько. знаки = и неравно	1				ч-1, с.14-15
8	Сравнение по количеству: больше, меньше. Составление равных и неравных групп.	1		1		ч-1, с.16-17 ср№2
9	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Сложение групп предметов. знак +	1				ч-1, с.18
10	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1		1		ч-1, с.19 ср№3
11	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				ч-1, с.20
12	Чтение таблицы (содержащей не более	1		1		ч-1, с.21,

	четырёх данных)Вычитание групп предметов					ср№4
13	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине. Связь между сложением и вычитанием. Выше. Ниже.	1				ч-1, с.22-23
14	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Порядок.	1				ч-1, с.24-25
15	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Связь между сложением и вычитанием. Раньше. Позже	1		1		ч-1, с.26-27 ср№5
16	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Проверочная работа по теме "Свойства предметов"	1	1			ПР№1
17	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Работа над ошибками	1				РНО
18	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1				ч-1, с.28-29
19	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1. Справа,слева, посередине.	1				ч-1, с.30
20	Число и количество. Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.	1				ч-1, с.31

21	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3. Состав числа 3. Длиннее. Короче.	1				ч-1, с.32
22	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию. Сложение и вычитание в пределах 3	1				ч-1, с.33
23	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. сложение и вычитание в пределах 3.	1		1		ч-1, с.34, СР№6
24	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4.Состав числа 4.	1				ч-1, с.35
25	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Сложение и вычитание в пределах 4.	1				ч-1,с.36-37
26	Измерение длины с помощью линейки. Числовой отрезок	1				ч-1, с.38-39
27	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4	1		1		ч-1, с.40-41, ср№7
28	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5. состав числа 5	1				ч-1, с.42-43
29	Числа от 1 до 10. Повторе-	1				ч-1, с.44-

	ние.Сложение и вычитание в пределах 5					45
30	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). равенство и неравенство чисел.	1				ч-1, с.46-47
31	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Сравнение по количеству с помощью знаков равно и неравно	1				ч-1, с.48-49
32	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях.Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков равно и не равно	1				ч-1, с.50-51
33	Запись результата увеличения на несколько единиц.Сравнение по количеству с помощью знаков больше и меньше	1				ч-1, с.52
34	Дополнение до 10. Запись действия. Сравнение по количеству с помощью знаков больше и меньше	1		1		ч-1, с.53, ср№8
35	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6. состав числа 6	1				ч-1, с.54-55
36	Группировка объектов по заданному признаку.Сложение и вычитание в пределах 6.	1				ч-1, с.56-57
37	Свойства группы объектов, группи-	1				ч-1, с.60-

	ровка по самостоятельно установленному свойству. Компоненты сложения					61
38	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Компоненты вычитания	1		1		ч-1, с.63, ср№9
39	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Проверочная работа №2 по теме "Числа 1-6"	1	1			ПР№2
40	Работа над ошибками	1				РНО
41	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7. Состав числа 7	1				ч-2, с.4-5
42	Построение отрезка заданной длины. Состав числа 7.	1		1		ч-2, с.6-7, ср№10
43	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Выражения	1				ч-2, с.8-9
44	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры». Выражения. Сравнение выражений	1				ч-2, с.10-11
45	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач). Выражения. Сравнение, сложение и	1		1		ч-2, с.12-13, ср№11

	вычитание в пределах 7					
46	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8. Состав числа 8	1				ч-2, с.14-15
47	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Сложение и вычитание в пределах 8	1				ч-2, с.16-17
48	Сложение и вычитание в пределах 8	1		1		ч-2, с.18-19, ср№12
49	Число как результат измерения. Число и цифра 9. Состав числа 9	1				ч-2, с.20-21
50	Запись результата вычитания нескольких единиц. Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	1				ч-2, с.22-23
51	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации. Зависимость между компонентами сложения.	1				ч-2, с.24-25
52	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Зависимость между компонентами вычитания	1				ч-2, с.26-27
53	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Проверочная работа №3 по теме "Числа 1-9. Таблица сложения	1	1			ПР№3
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа зада-	1				РНО

	чи. Задачи на разностное сравнение. Работа над ошибками					
55	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Части фигур. Навыки счета в пределах 9. Сравнение чисел и выражений	1				ч-2, с.30-31
56	Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулём.	1				ч-2, с.32-33
57	Перестановка слагаемых при сложении чисел. Число 0. Сравнение с нулём.	1				ч-2, с.34-35
58	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений. Сложение и вычитание в пределах 9	1		1		ч-2, с.36-37, ср№14
59	Извлечение данного из строки, столбца таблицы. Сложение и вычитание в пределах 9.	1				ч-2, с.38-39
60	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. Состав чисел 1-9.	1				ч-2, с.40-41
61	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Волшебные цифры. Римские цифры.	1				ч-2, с.42
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Волшебные цифры. Алфавитная	1		1		ч-2, с.43, ср№15

	нумерация					
63	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи.	1				ч-2, с.44-45
64	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.Решение задач на нахождение части и целого.	1				ч-2, с.46-47
65	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.Взаимобратные задачи	1				ч-2, с.48-49
66	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.Решение задач на нахождение части и целого. Обобщение.	1				ч-2, с.50
67	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.Решение задач.	1		1		ч-2, с.51, ср№16
68	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.Разностное сравнение чисел.	1				ч-2, с.52-53
69	Таблица сложения чисел (в пределах 10). Задачи на сравнение. Компоненты задачи.	1				ч-2, с.54-55
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. За-	1				ч-2, с.56-57

	дачи на разностное сравнение. Нахождение большего числа.					
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи. Задачи на нахождение меньшего числа.	1				ч-2, с.58-59
72	Обобщение по теме «Решение текстовых задач». Решение задач на разностное сравнение. Типы задач.	1				ч-2, с.60-61
73	Сравнение длин отрезков.Решение задач на разностное сравнение. Обобщение.	1		1		ч-2, с.62-63, ср№17
74	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением. Проверочная работа №4 по теме "Разбиение фигур на части. Задачи на сложение и вычитание.	1	1			ПР№4
75	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы.Работа над ошибками	1				РНО
76	Единицы длины: сантиметр	1				ч-3, с.3
77	Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.	1				ч-3, с.4-5
78	Геометрические фигуры: квадрат. Величины. Масса.Знакомство с понятием	1				ч-3, с.8-9
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Величины. Масса. Сравнение	1				ч-3, с.10-11

	массы. Решение задач.					
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Объём. Знакомство с понятием. Единица объёма - литр.	1				ч-3, с.12-13
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия. Свойства величин.	1				ч-3, с.14-15
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента. Величины и их свойства.	1				ч-3, с.16-17
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины. Величины и их свойства.	1		1		ч-3, с.18-19, ср№19
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия. Составные задачи на нахождение целого, если одна из частей неизвестна. Алгоритм решения задач	1				ч-3, с.20
85	Построение квадрата. Составные задачи на нахождение целого.	1				ч-3, с.21
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Уравнения. Решение уравнений вида $a+x=v$	1				ч-3, с.22-23
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа зада-	1				ч-3, с.24-25

	чи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнений вида $a+x=v$					
88	Вычитание как действие, обратное сложению. Решение уравнений вида $a-x=v$	1		1		ч-3, с.26-27, ср№20
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Решение уравнений вида $a-x=v$	1				ч-3, с.28-29
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины. Решение уравнений вида $a-x=v$	1				ч-3, с.30-31
91	Внесение одного-двух данных в таблицу. Решение уравнений вида $a-x=v$	1		1		ч-3, с.32-33, ср№21
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента. Решение уравнений	1				ч-3, с.34-35
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение Проверочная работа №5 по теме "Величины. Уравнения".	1	1			ПР№5
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение. Работа над ошибками	1				РНО
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение Укрупнение единиц счета	1				ч-3, с.36-37
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Укрупнение единиц счёта	1				ч-3, с.38-39

97	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 9	1				ч-3, с.40-41
98	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. сложение и вычитание в пределах 10.	1		1		ч-3, с.42-43, ср№23
99	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел. Составные задачи на нахождение части целого, где целое неизвестно	1				ч-3, с.44
100	Однозначные и двузначные числа. Составные задачи на нахождение части целого. Сложение и вычитание в пределах 10	1		1		ч-3, с.45, ср№24
101	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) Счет десятками. Круглые числа	1				ч-3, с.46-47
102	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Счёт десятками. Круглые числа.	1				ч-3, с.48-49
103	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток Круглые числа. Решение уравнений и задач с круглыми числами	1				ч-3, с.50-51
104	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Круглые числа. Дециметр	1				ч-3, с.52-53
105	Десяток. Счет десятками в пределах ста. Проверочная работа №6 по теме "Десяток. Круглые числа"	1	1			СР№25

106	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых. Счёт десятками и единицами	1				ч-3, с.54
107	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Счёт десятками и единицами	1				ч-3, с.55
108	Сложение и вычитание с числом 0 Название и запись чисел до 20	1				ч-3, с.56-57
109	Задачи на разностное сравнение. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1				ч-3, с.58-59
110	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Числа 1-20. Сложение и вычитание в пределах 20	1				ч-3, с.60-61
111	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия. Числа 1-20. Закрепление изученного	1		1		ср26
112	Сложение в пределах 15. Нумерация двузначных чисел. Разрядные слагаемые	1				ч-3, с.62-63
113	Вычитание в пределах 15 Натуральный ряд	1				ч-3, с.64-65
114	Сложение и вычитание в пределах 15 Сравнение двузначных чисел	1				ч-3, с.66-67

115	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание двузначных чисел	1		1		ч-3, с.68-69, ср№27
116	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20. Сложение и вычитание двузначных чисел	1				ч-3, с.70-71
117	Сложение в пределах 20. Сложение и вычитание двузначных чисел. Обобщение	1		1		ч-3, с.72-73, ср№28
118	Вычитание в пределах 20 Таблица сложения.	1				ч-3, с.74-75
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. Алгоритм сложения	1				ч-3, с.76-77
120	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых Сложение в пределах 20 с переходом через разряд	1		1		ч-3, с.78-79, ср№29
121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20 Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Алгоритм вычитания	1				ч-3, с.80-81
122	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1		1		ч-3, с.82-83, ср№30

123	Административная контрольная работа	1	1			
124	Работа над ошибками	1				РНО
125	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» Состав чисел второго десятка. Работа над ошибками	1				ч-3, с.84-85
126	Числа от 11 до 20. Повторение. Состав чисел второго десятка	1				ч-3, с.86-87
127	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение Таблица сложения	1				ч-3, с.88-89
128	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение Проверочная работа №7 по теме "Сложение и вычитание в пределах 20"	1	1			КР№7
129	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение Работа над ошибками	1				РНО
130	Числа от 1 до 20. Повторение	1				ч-3, с.90-91
131	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение Решение задач	1				ч-3, с.92-93
132	Измерение длины отрезка. Повторение Действия с величинами. Решение уравнений	1				ч-3, с.94-95
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	26		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Страницы учебника
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение. Цепочки	1				ч-1, с.3
2	Устное сложение и вычитание. Повторение. Использование калькулятора для проверки правильности вычислений.	1				ч-1, с.4-5
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	1				Ч-1, с.10-11
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение двузначных чисел вида $21 + 9$	1				ч-1, с 12-13
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение. Сложение двузначных чисел вида $21 + 39$ в столбик	1		1		ч-1, с.14-15, СР№1
6	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в первом классе»	1	1			

7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) Алгоритм вычитания двузначных чисел вида 40-8 в столбик	1				ч-1, с.16-17
8	Измерение величин. Решение практических задач. Алгоритм вычитания двузначных чисел вида 40-28	1				ч-1, с.18-19
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства Вычитание двузначных чисел вида 40-8, 40-28	1		1		СР№2
10	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков Сложение и вычитание двузначных чисел по частям	1				ч-1, с.20
11	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка) Алгоритм сложения двузначных чисел вида 36+7, 36+17	1				ч-1, с.21-22
12	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) Сложение по частям вида 18+5, 18+25	1				ч-1, с.23-24
13	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1		1		СР№3
14	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами Алгоритм вычитания двузначных чисел	1				ч-1, с.25-26

	вида 32-5, 32-15 в столбик					
15	Представление текста задачи разными способами Вычитание по частям вида 41-3, 41-23	1				ч-1, с.27-28
16	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1		1		СР№4
17	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1				резерв
18	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) Приёмы устных вычислений.	1				ч-1, с.29-30
19	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная Приёмы устных вычислений.	1				ч-1, с.31-32
20	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда Решение задач	1		1		ч-1, с.33 СР№5
21	Контрольная работа №1 по теме "Сложение и вычитание двузначных чисел"	1	1			КР№1
22	Составление, чтение числового выра-	1				РНО

	жения со скобками, без скобок Работа над ошибками контрольной работы					
23	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений Сотня. Счёт сотнями.	1				ч-1, с.34-35
24	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				ч-1, с.36-37
25	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) Действия с единицами длины.	1				ч-1, с.38-39
26	Соотношения между единицами величины (в пределах 100) Сотня. Метр. Сложение и вычитание именованных чисел.	1		1		СР№6
27	Разностное сравнение чисел, величин Название и запись трёхзначных чисел.	1				ч-1, с.40-41
28	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах Название и запись трёхзначных чисел с нулём в разряде десятков	1				ч-1, с.42-43
29	Сочетательное свойство сложения Название и запись трёхзначных чисел с нулём в разряде единиц	1				ч-1, с.44-45
30	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Чтение и запись трёхзначных чисел.	1		1		СР№7

31	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству Сравнение трёхзначных чисел.	1				ч-1, с.46-47
32	Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		1		ч-1, с.48-49, СР№8
33	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач Сложение и вычитание трёхзначных чисел вида $261+124$, $372-162$	1				ч-1, с.50-51
34	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд	1		1		ч-1, с.53, СР№9
35	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд вида $204+138$, $162+153$	1				ч-1, с.54-55
36	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд	1				ч-1, с.56-57

37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд вида $167+45+308$	1				ч-1, с.58-59
38	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд	1		1		СР№10
39	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд вида $243-114$, $316-152$	1				ч-1, с.60-61
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд Алгоритм вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд вида $231-145$	1				ч-1, с.62-63
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд Вычитание трёхзначных чисел вида $300-156$	1				ч-1, с.64-65
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа Решение задач	1		1		ч-1, с.66-67, СР№11

43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд	1		1		СР№12
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд	1		1		СР№13
45	Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд"	1	1			КР№2
46	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» Работа над ошибками контрольной работы	1				РНО
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд Операции	1				ч-1, с.68-69
48	Вычисление суммы, разности удобным способом Обратные операции	1				ч-1, с.70-71
49	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) Операции.	1				ч-1, с.73-74
50	Расчётные задачи на увеличе-	1				ч-1, с.75-

	ние/уменьшение величины на несколько единиц Программа действий. Алгоритм					77
51	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения Решение задач	1				ч-1, с.78-79
52	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1		1		СР№18
53	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Выражения	1				ч-2, с.6-8
54	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Порядок действий в выражениях	1				ч-2, с.9-11
55	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Выражение. Решение задач	1		1		ч-2, с.12-14, СР№19
56	Запись решения задачи в два действия. Порядок действий в выражениях.	1		1		ч-2, с.12-14, СР№20
57	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу. Программы с вопросами. Виды алгоритмов	1				ч-2, с.15-17
58	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; гра-	1				ч-2, с.21-22

	фик дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Решение задач					
59	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию. Свойства сложения	1				ч-2, с.23-24
60	Сравнение геометрических фигур. Свойства сложения. Решение задач.	1				ч-2, с.25-26
61	Свойства сложения	1		1		СР№21
62	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник Вычитание суммы из числа	1				ч-2, с.27-28
63	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) Решение задач	1		1		ч-2, с.29-30, СР№22
64	Алгоритм письменного сложения чисел. Вычитание числа из суммы	1				ч-2, с.31-32
65	Алгоритм письменного вычитания чисел. Решение задач.	1				ч-2, с.33-34, СР№23
66	Контрольная работа №3 по теме "Свойства сложения. Площадь фигур"	1	1			КР№3
67	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Работа над ошибками контрольной работы.	1				РНО
68	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Умножение.	1				ч-2, с.51-53

69	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. Компоненты умножения	1				ч-2, с.54-55
70	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел. Связь между компонентами умножения.	1				ч-2, с.56-57
71	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка. Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов.	1		1		СР№26
72	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) Переместительное свойство умножения.	1				ч-2, с.58-59
73	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Решение задач	1		1		ч-2, с.61, СР№27
74	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм). Умножение на 0 и 1.	1				ч-2, с.62-63
75	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Таблица умножения.	1				ч-2, с.64-65
76	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2. Умножение на 2	1				ч-2, с.66-68

77	Письменное сложение и вычитание. Повторение. Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2.	1		1		ч-2, с.69-70, СР№28
78	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. Смысл деления. Название компонентов деления	1				ч-2, с.71-73
79	Устное сложение равных чисел. Связь между компонентами деления.	1				ч-2, с.74-75
80	Оформление решения задачи с помощью числового выражения. Решение задач.	1				ч-2, с.76-77
81	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Деление с 0 и 1	1				ч-2, с.78-79
82	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны. Смысл деления. Частные случаи деления.	1		1		СР№29
83	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. Связь между умножением и делением.	1				ч-2, с.80-81
84	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. Решение задач	1				ч-2, с.82-83
85	Взаимосвязь сложения и умножения. Виды деления.	1				ч-2, с.84-85
86	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели	1				ч-2, с.86-87, СР№30

	действия. Решение задач.					
87	Контрольная работа №4 по теме "Таблица умножения"	1	1			КР№4
88	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Работа над ошибками контрольной работы	1				РНО
89	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Таблица умножения и деления на 3	1				ч-2, с.88-89
90	Применение умножения для решения практических задач. Таблица умножения и деления на 3. Виды углов.	1		1		ч-2, с.94, СР№31
91	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$	1				ч-2, С.95.
92	Переместительное свойство умножения. Решение уравнений.	1		1		ч-2, с.96-97, СР№32
93	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. Таблица умножения и деления на 4	1				ч-2, с.98-100
94	Применение деления в практических ситуациях. Решение уравнений.	1				ч-2, с.101-103
95	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100). Решение задач.	1				ч-2, с.104-105, СР№32

96	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)Порядок действий в выражениях	1				ч-2, с.106-108
97	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Решение задач	1				ч-2,с.109-111
98	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5. Таблица умножения и деления на 5	1				ч-3, с.3-4
99	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. Увеличение (уменьшение) в несколько раз.	1				ч-3, с.5-7
100	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника). Решение задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз.	1				ч-3, с.8-9-10
101	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение. Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз в косвенной форме	1				ч-3, с.11-13
102	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3. Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Обобщение	1		1		СР№33
103	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в	1		1		СР№34

	выражениях без скобок					
104	Контрольная работа №5 по теме "Таблица умножения и деления на 5"	1	1			КР№5
105	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. Таблица умножения и деления на 6	1				ч-3, с.15-16
106	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4. Кратное сравнение	1				ч-3, с.17-19
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. Решение задач на разностное и кратное сравнение	1		1		ч-3, с.20-22, СР№35
108	Таблица умножения и деления на 7	1				ч-3, с.23-24
109	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. Решение задач на разностное и кратное сравнение. Таблица умножения на 7	1				ч-3, с.28-30
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. Таблица умножения на 7. Кратное сравнение	1		1		СР№36
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. Таблица умножения на 8 и 9	1				ч-3, с.31-33, СР№37
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7. Тысяча	1				ч-3, с.34-36

113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. Решение задач	1				ч-3, с.37-39
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. Умножение и деление на 10 и на 100	1				ч-3, с.43-45
115	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9. Решение задач	1				ч-3, с.46-48
116	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Свойства умножения	1		1		ч-3, с.49-51, СР№39
117	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0. Умножение круглых чисел	1				ч-3, с.152-153
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. Решение задач	1				ч-3, с.54-55
119	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). Деление круглых чисел	1				ч-3, с.56-57
120	Нахождение произведения. Взаимосвязь умножения и деления. Решение задач	1		1		ч-3, с.58-59, СР№40
121	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы. Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.	1				ч-3, с.61-62
122	Алгоритмы (приёмы, правила) по-	1		1		ч-3, с.66-

	строения геометрических фигур. Решение задач					67, СР№41
123	Контрольная работа №7 по теме "Свойства умножения"	1	1			КР№7
124	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий. Деление суммы на число.	1				ч-3, с.68-69
125	Обобщение изученного за курс 2 класса. Решение задач	1				ч-3, с.70-71
126	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Алгоритм деления двузначного числа на двузначное подбором частного	1				ч-3, с.72-72-73
127	Единица длины, массы, времени. Повторение. Внетабличное деление.	1		1		ч-3, с.74-75, СР№42
128	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. Деление с остатком	1				ч-3, с.76-78
129	Задачи в два действия. Повторение. Деление с остатком. Проверка.	1				ч-3, с.79-80
130	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение. Решение задач.	1		1		ч-3, с.81-82, СР№43

131	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение. Определение времени по часам	1				ч-3, с.83-84
132	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа. Меры времени: сутки, час, минута	1				ч-3, с.85-86
133	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждения. Итоговое повторение	1				ч-3, с.93-99
134	Итоговое повторение	1				ч-3, с.100-111
135	Итоговая административная контрольная работа	1	1			
136	Работа над ошибками	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	33		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Страницы учебника
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый». Множество и его элементы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	ч-1, с.3-5
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное). Способы задания множеств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a	ч-1, с.6-8
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения. Равные множества. Пустое множество.	1				ч-1, с.9-11
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания). Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	ч-1, с.12-13
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	ч-1, с.14-16, СР№1

	результата. Диаграмма Эйлера-Венна. Знаки "Принадлежит" и "не принадлежит". СР №1					
6	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Диаграмма Венна. СР№2.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	ч-1, с.17-19, СР№2
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами. Подмножества. Знаки "является подмножеством" и "не является подмножеством"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a	ч-1, с.20-22
8	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе»	1	1			КР
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Работа над ошибками. Задачи на приведение к единице.	1				ч-1, с.23-25
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Решение задач на приведение к единице.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	ч-1, с.26-27
11	Устные вычисления: пере-	1				ч-1, с.28-30

	местительное свойство умножения. Пересечение множеств. Знак "пересечение"					
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления. Свойства пересечения множеств.	1				ч-1, с.31-34
13	Таблица умножения и деления. Обратные задачи на приведение к единице.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	ч-1, 35-36
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления. Объединение множеств. Знак "объединение"	1				ч-1, с.37-39
15	Задачи на движение одного объекта. Решение задач.	1				ч-1, с.40-41
16	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий. Запись умножения в столбик	1				ч-1, с.42-43
17	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений. Свойства объединения множеств.	1				ч-1, с.45-46
18	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах	1				ч-1, с.47-49

	50. Разбиение множества на части. Классификация.					
19	Порядок действий в числовом выражении (со скобками). Разбиение множеств на части. Задачи на приведение к единице. СР№5	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	ч-1, с.50-51, СР№5
20	Порядок действий в числовом выражении (без скобок). Как люди научились считать.	1				ч-1, с.52-57
21	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей. Система счисления.	1				ч-1, с.58-64
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Нумерация многозначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	ч-1, с.65-67
23	Нахождение периметра многоугольника. Сравнение натуральных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c	ч-1, с.68-69
24	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу. Решение задач.	1				ч-1, с.70-71
25	Нахождение периметра в заданных единицах длины. Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	ч-1, 72-73

26	Умножение и деление с числом 6. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	ч-1, с.74-77
27	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Преобразование именованных чисел. СР№6.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	ч-1, с.78-79, СР№6
28	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения. Сложение и вычитание многозначных чисел. СР№7	1		1		ч-1, с.80-81, СР№7
29	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления. Свойства действий с многозначными числами.	1				ч-1, с.82-84
30	Умножение и деление с числом 7. Сложение и вычитание многозначных чисел. СР№8	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	ч-1, с.85-88, СР№8
31	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	1			КР
32	Столбчатая диаграмма: чтение. Работа над ошибками. Умножение и деление на 10,100,1000.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	ч-1, с.89-90

33	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Умножение круглых чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2	ч-1, с.91-94
34	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Деление на 10,100,1000.	1				ч-1,с.95-96
35	Задачи на понимание отношений больше или меньше на... Деление круглых чисел. СР№9	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	ч-1,с.97-98, СР№9
36	Задачи на понимание отношений больше или меньше в... Деление чисел на 10,100,1000. Деление круглых чисел. СР№10	1		1		ч-1. с.99-100, СР№10
37	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Единицы длины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	ч-1, с.101-103
38	Площадь и приемы её нахождения. Преобразование единиц длины. Сложение и вычитание единиц длины. СР№11	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4	ч-1, с.104-105, СР№11
39	Площадь прямоугольника, квадрата. Единицы массы: грамм, тонна, центнер.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	ч-1, с.106-107

40	Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Единицы массы. СР№12	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	ч-1, с.108-109, СР№12
41	Умножение и деление с числом 8. Единицы длины и единицы массы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	ч-1, с.110-111
42	Контрольная работа по теме "Единицы длины и массы"	1	1			КР
43	Умножение и деление с числом 9. Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	ч-2. с.3-4.
44	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное. Умножение круглых чисел в столбик	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	ч-2.с.5-6.
45	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части. Умножение многозначных чисел на однозначные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	ч-2, с.7-8
46	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части. Нахождение чисел по их сумме и разности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	ч-2, с.9-10
47	Переход от одних единиц площади к другим. Умноже-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	ч-2, с.11-12

	ние многозначных круглых чисел. Решение задач.					
48	Оценка решения задачи на достоверность и логичность. Деление на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	ч-2, с.13-15
49	Нахождение площади в заданных единицах. Деление многозначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	ч-2, с.16-18
50	Выбор верного решения задачи. Деление на однозначное число с нулём в разряде десятков.	1				ч-2, с.19-20
51	Разные приемы записи решения задачи. Деление на однозначное число с нулём в частном в разряде единиц.	1				ч-2, с.21-22
52	Решение задач с геометрическим содержанием. Деление на однозначное число с нулём в частном. СР№14	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0	ч-2, с.23-24, СР№14
53	Выбор формы представления информации. Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное. СР№15	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2	СР№15
54	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с за-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	ч-2, с.25-27

	данным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Деление круглых чисел					
55	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра. Деление чисел, оканчивающихся нулями с проверкой. СР№16	1		1		ч-2, с.28-30. СР№16
56	Контрольная работа по теме "Деление и умножение на однозначное число".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	КР
57	Арифметические действия с числом 0. Работа над ошибками. Деление круглых чисел на однозначное число с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	ч-2, с.31-33
58	Вычисления с числами 0 и 1. Деление круглых чисел с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	ч-2, с.34-36
59	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Решение задач.	1				ч-2. с.38,39,41,42,44,46. (остальные страницы в наглядной геометрии)
60	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на во-	1				ч-2, .47-50

	просы и решения задач. Решение задач. Действия с многозначными числами.					
61	Переместительное свойство умножения. Меры времени. Календарь.	1				ч-2, с.51-53
62	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выраже- ния. Таблица мер времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	ч-2, с.54-55
63	Нахождение площади фигу- ры, составленной из прямо- угольников (квадратов). Решение задач с единицами времени. СР№20	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	ч-2, с.56-57. СР№20
64	Доля величины: половина, четверть в практической си- туации, сравнение величин, выраженных долями. Меры времени: час, минута, секунда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	ч-2, с.58-59
65	Доля величины: сравнение долей одной величины. Часы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	ч-2, с.60-62
66	Задачи на нахождение доли величины. Решение задач по теме "Время"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8	ч-2, с.63-64
67	Время (единица времени — секунда); установление от- ношения «быстрее/ медлен-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	ч-2, с.65-66

	нее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений. Преобразование единиц времени.					
68	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	ч-2, с.67-68
69	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Обобщение знаний по теме "Единицы времени". СР№22	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	СР№22
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. Переменная.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08	ч-2, с.69-70
71	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в). Выражения с переменной.	1				ч-2, с.71-72
72	Проверка правильности на-	1				ч-2, с.73-74

	хождения периметра, площади прямоугольника. Высказывания. Верно и неверно.					
73	Свойства чисел. Переменная. Высказывания. СР№23	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	СР№23
74	Умножение круглого числа, на круглое число. Равенство и неравенство.	1				ч-2, с.75-76
75	Деление круглого числа, на круглое число. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	ч-2, с.77-78
76	Устное умножение суммы на число. Уравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	ч-2, с.79-80
77	Разные способы решения задачи. Упрощение записи уравнений.	1				ч-2, с.81-82
78	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число. Составные уравнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	ч-2, с.83-84
79	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение задач. СР№23	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	ч-2, с.85-86, СР№23
80	Контрольная работа по теме "Меры времени, переменная,	1	1			КР

	уравнения"					
81	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. Работа над ошибками. Решение уравнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	РНО
82	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач. Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника. $S=a*b$, $P=(a+b)*2$	1				ч-2, с.87-88
83	Деление суммы на число. Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V=авс$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	ч-2, с.89-90
84	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100. Решение задач нахождение периметра, площади и объёма. СР№26	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046	ч-2, с.91-92, СР№26
85	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления). Формула деления с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	ч-2, с.93-94
86	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac	ч-2, с.95

	Решение задач с использованием формул.					
87	Устное деление двузначного числа на двузначное. Решение задач на нахождение площади, периметра и объема. (резерв)	1				резерв
88	Сочетательное свойство умножения. Скорость. Время. Расстояние.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	ч-3, с.3-4
89	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении. Формула пути.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	ч-3, с.5-6
90	Сложение и вычитание однородных величин. Решение задач на движение.	1				ч-3, с.7-8
91	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок). Формула зависимостей между величинами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e	ч-3, с.9-10
92	Задачи на расчет времени, количества. Построение формул с использованием таблиц и числового луча. СР№29	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	ч-3, с.11-12. СР№29
93	Устное деление с остатком; его применение в практиче-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	ч-3, с.13-14

	ских ситуациях. Решение задач на движение.					
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком. Алгоритм решения задач на движение с помощью таблиц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064	ч-3, с.15-17
95	Задачи на разностное сравнение. Решение задач на движение с помощью схем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	ч-3, с.18-19
96	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. Решение задач на движение с помощью схем и таблиц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	ч-3, с.20-21
97	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Решение задач на движение. СР№30	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	ч-3, с.22-23, СР№30
98	Задачи на кратное сравнение. Решение задач на движение с помощью формул.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	ч-3, с.24-25
99	Контрольная работа по теме "Формулы площади, периметра, объёма, пути"	1	1			КР
100	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади. Работа над ошибками. Реше-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	

	ние задач на движение.					
101	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Умножение на двузначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	ч-3, с.26-27
102	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения. Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости.	1				ч-3, с.28-29
103	Классификация объектов по двум признакам. Умножение на двузначное число. Формула стоимости. СР№32	1		1		ч-3, с.30-31, СР№32
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись. Умножение круглых многозначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	ч-3, с.32-33
105	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Задачи на формулу стоимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	ч-3, с.34-35
106	Числа в пределах 1000: сравнение. Умножение на двузначное число. Решение задач. СР№33	1		1		ч-3, с.36-37, СР№33
107	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение. Умножение на трёхзначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0	ч-3, с.38-40

	число.					
108	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз). Умножение на трёхзначное число с нулём в разряде десятков. СР№34	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	ч-3, с.41-42
109	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	ч-3, с.43-44
110	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное). Работа, производительность, время работы. Формула работы.	1				ч-3, с.45-47
111	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач. Решение задач с использованием формулы работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	ч-3, с.48-49
112	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	ч-3, с.50-51
113	Контрольная работа по теме	1	1			КР

	"Формула стоимости. Формула работы".					
114	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Работа над ошибками. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	РНО
115	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Формула произведения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	ч-3, с.52-54
116	Кратное сравнение чисел. Решение задач с использованием формулы произведения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	ч-3, с.55-57
117	Сложение и вычитание с круглым числом. Способы решения составных задач	1				ч-3, с.58-60
118	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Решение задач	1				ч-3, с-61-62
119	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы. Умножение многозначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	ч-3, с.63-65
120	Задачи применение зависи-	1		1	Библиотека ЦОК	СР№37

	мости "цена-количество-стоимость". Умножение многозначных чисел. СР№37				https://m.edsoo.ru/c4e11708	
121	Контрольная работа по теме "Задачи"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	КР
122	Письменное вычитание в пределах 1000. Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел.	1				РНО
123	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100. Повторение по теме "Свойства арифметических действий"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c	ч-3, с.66-67
124	Сложение и вычитание в пределах 1000. Повторение по теме "Нумерация"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	ч-3. с.68-69
125	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число. Повторение по теме "Периметр и площадь фигур"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	ч-3, с.70
126	Деление на однозначное число в пределах 100. Повторение по теме "Действия с многозначными числами"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c	ч-3, с.71
127	Алгоритм деления на однозначное число. Повторение по теме "Решение задач"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	ч-3, с.72

128	Приемы деления на однозначное число. Повторение по теме "Решение сложных уравнений"	1				ч-3, с.73
129	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число. Повторение по теме "Задачи на движение"	1				ч-3, с.74-75
130	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число. Повторение по теме "Множества"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	ч-3, с.76-79
131	Итоговая административная контрольная работа	1	1			КР
132	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Работа над ошибками.	1				РНО
133	Переводная контрольная работа за курс третьего класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	КР
134	Работа над ошибками	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec	РНО
135	Математическая информация. Алгоритм. Повторение по теме "Действия с именованными числами" Единицы длины, массы, площади.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и за-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	

	крепление. Повторение по теме "Действия с именованными числами".Единицы времени.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	24			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Страницы учебника
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. Решение неравенства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	ч-1, с.3-4
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия. Множество решений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6	ч-1, с.5-8
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия. Знаки "больше или равно", "меньше или равно".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0	ч-1, с.9-10
4	Письменное сложение многозначных чисел. Двойное неравенство. СР№1 по теме "Неравенство. Множество решений"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	ч-1, с.11-13, СР№1,
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения. Двойное неравенство. СР№2 по теме "Двойное неравенство"	1		1		ч-1, с.14-15, СР№2
6	Письменное вычитание многозначных чисел. Оценка суммы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	ч-1, с.16-17

7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания. Оценка разности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338	ч-1, с.18-21
8	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444	
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число. Оценка произведения.	1				ч-1, с.22-24
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число. Оценка частного. СР№3 по теме "Оценка суммы, разности, произведения и частного"	1		1		ч-1, с.25-29, СР№3
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения. Прикидка результатов арифметических действий. СР№4 по теме "Прикидка результатов арифметических действий"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	ч-1, с.30-31, СР№4
12	Представление текстовой задачи на модели. Закрепление по теме "Прикидка арифметических действий". Подготовка к КР.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	ч-1, с.32-33
13	Контрольная работа по теме "Неравенства. Прикидка арифметических действий"	1	1			КР№!
14	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение. Анализ результатов КР и работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72	ч-1,с.3-33

15	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений. Деление с однозначным частным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210	ч-1, с.34-35
16	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация. Деление с однозначным частным с остатком. СР№5 по теме "Деление с однозначным частным"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	ч-1, с.36-39. СР№5
17	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Деление на двузначное число. Алгоритм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	ч-1, с.40-41
18	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Деление на двузначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	ч-1, с.42-43
19	Сравнение чисел в пределах миллиона. Алгоритм деления на трёхзначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a	ч-1, с.44-45
20	Сравнение и упорядочение чисел. Деление на трёхзначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0	ч-1, с.46-47
21	Свойства многозначного числа. Повторение и закрепление по теме "Деление многозначных чисел". СР№6 по теме "Деление на двузначное и трёхзначное число"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	ч-1, с.48-49
22	Умножение на 10, 100, 1000.	1			Библиотека ЦОК	ч-1, с.50-

	Оценка площади.				https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa	51
23	Деление на 10, 100, 1000. Приближенное вычисление площадей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458	ч-1, с.52-53
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда. Закрепление по теме "Приближенное вычисление площадей". Подготовка к КР	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84	ч-1, с.54-55
25	Контрольная работа №2 по теме "Приближенное вычисление площадей"	1	1			КР
26	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Анализ результатов КР и работа над ошибками.	1				ч-1, с.50-55
27	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение. Измерения и дроби.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	ч-1, с.56-58
28	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях. Из истории дробей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	ч-1, с.59-60
29	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение. Доли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	ч-1, с.61-64
30	Применение соотношений между	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	ч-1, с.65-

	единицами площади в практических и учебных ситуациях. Сравнение долей. СР №6 по теме "Доли. Сравнение долей"					68, СР№6
31	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты. Нахождение доли числа.	1				ч-1, с.69-70
32	Решение задач на нахождение площади. Проценты.	1				ч-1, с.71-74
33	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение. Нахождение числа по доле.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	ч-1, с.75-76
34	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. Нахождение числа по доле. СР№7 по теме "Нахождение доли числа и числа по доле"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	ч-1, с.77-78, СР№7
35	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение. Дроби.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	ч-1, с.79-80
36	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях. Сравнение дробей. СР№8 по теме "Дроби."	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	ч-1, с.81-84, СР№8

	Сравнение дробей.					
37	Доля величины времени, массы, длины. Нахождение части числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	ч-1, с.85-88
38	Сравнение величин, упорядочение величин. Нахождение числа по его части.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	ч-1, с.89-90
39	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание. Нахождение числа по его части. СР№9 по теме "Нахождение части числа и числа по его части"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	СР№9, с.85-90
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины). Площадь прямоугольного треугольника.	1				ч-1, с.91-93
41	Решение задач на расчет времени. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2	ч-1, с.94-95
42	Решение задач на нахождение величины (массы, длины). Деление и дроби.	1				ч-2, с.3-4
43	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии. Нахождение части одного числа от другого. СР №10 по теме "Деление и дроби"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854	ч-2, с.5-7, СР№10
44	Изображение фигуры, симметричной заданной. Закрепление по теме "Нахождение части от числа", Подготовка к КР	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092	ч-2, с.8-9

45	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	1			КР
46	Таблица: чтение, дополнение. Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806	РНО
47	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение дробей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8	ч-2, с.10-11
48	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом. Вычитание дробей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c	ч-2, с.12-13
49	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа. Вычитание дробей. СР№11 по теме "Сложение и вычитание дробей"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588	ч-2, с.14-15, СР№11
50	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием). Правильные и неправильные дроби.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	ч-2, с.16-17
51	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием). Правильные и неправильные части величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	ч-2,с.18-19
52	Вычисление доли величины. Задачи на части. СР№12 по теме "Неправильные дроби. Неправильные части величин"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40	ч-2, с.20-21, СР№12
53	Применение представлений о доле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6	ч-2, с.22-

	величины для решения практических задач (в одно действие). Решение задач.					23
54	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Смешанные числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	ч-2, с.24-26
55	Поиск и использование данных для решения практических задач. Выделение целой части из неправильной дроби.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	ч-2, с.27-28
56	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное). Выделение целой части из неправильной дроби. СР№13 по теме "Выделение целой части из неправильной дроби"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26	ч-2, с.29-30, СР№13
57	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие). Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	1				ч-2, с.31-32
58	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие). Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. СР№14	1		1		ч-2, с.33-34, СР№14
59	Решение расчетных задач (расходы, изменения). Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				ч-2, с.35-37

60	Примеры и контрпримеры. Сложение смешанных чисел с переходом через 1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144	ч-2, с.38-41
61	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз. Вычитание смешанных чисел с переходом через 1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c	ч-2, с.42-44
62	Умножение на однозначное число в пределах 100000. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	ч-2, с.45-47
63	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число). Свойства действий со смешанными числами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212	ч-2, с.48-49
64	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения. Решение задач. СР№15 по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел"	1		1		ч-2, с.50-51, СР№15
65	Контрольная работа по теме "Смешанные числа"	1	1			КР
66	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения. Анализ результатов КР и работа над ошибками.	1				ч-2, с.52-53
67	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с ком-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	ч-2, с.54-56

	ментированием). Шкалы					
68	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием). Числовой луч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	ч-2, с.57-59
69	Деление на однозначное число в пределах 100000. Координаты на луче.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	ч-2, с.60-62
70	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число). Расстояние между точками координатного луча.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0	ч-2, с.63-65
71	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием. Расстояние между точками координатного луча. СР №16 по теме "Шкалы. Координаты на луче"	1		1		ч-2, с.66-68, СР№16
72	Разные приемы записи решения задачи. Движение по координатному лучу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700	ч-2, с.69-71
73	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата). Движение по координатному лучу. СР№17	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	ч-2, с.73-74, СР№17
74	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути. Одновременное движение по числовому лучу двух объектов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	ч-2, с.75-77

75	Применение представлений о площади для решения задач. повторение. Проверочная работа по теме «Простые задачи на движение»	1	1			
76	Разностное и кратное сравнение величин. Анализ результатов и работа над ошибками.	1				
77	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений. Скорость сближения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	ч-2, с.78-80
78	Разные формы представления одной и той же информации. Скорость удаления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0	ч-2, с.81-83
79	Окружность, круг: распознавание и изображение. закрепление. СР№18 по теме "Скорость сближения и скорость удаления"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	ч-2, с.84-86, СР№18
80	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса. Встречное движение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	ч-2, с.87-89
81	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля. Движение в противоположных направлениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	ч-2, с.90-92
82	Сравнение геометрических фигур.	1		1		ч-2, с.93-

	Движение вдогонку. СР№19 по теме "Задачи на движение"					95, СР№19
83	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения. Движение вдогонку.	1				ч-2, с.96-98
84	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения. Движение с отставанием.	1				ч-2, с.99-101
85	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже. Задачи на все случаи одновременного движения. СР№20 по теме "Задачи на движение"	1				ч-2, с.102-104, СР№20
86	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)). Формула одновременного движения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbc	ч-2, с.105-107
87	Оценка решения задачи на достоверность и логичность. Решение задач на все случаи движения.	1				ч-2, с.108-110
88	Закрепление по теме "Письменные вычисления". Решение задач на все случаи движения.	1				ч-2, с.111-114
89	Контрольная работа по теме "Зада-	1	1			КР

	чи на движение"					
90	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия. Анализ результатов и работа над ошибками.	1				ч-2, с.115-118, РНО
91	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб). Действия с составными именованными числами	1				ч-2, с.119-121
92	Проекция предметов окружающего мира на плоскость. Новые единицы площади.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	ч-2, с.122-124
93	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений. Повторение по теме "Действия с составными именованными числами. СР№21	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	ч-2, с.125-126, СР№21
94	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Сравнение углов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e	ч-3, с.3-5
95	Периметр многоугольника. Развёрнутый угол. Смежные углы.	1				ч-3, с.6-8, 9-10
96	Решение задачи разными способами. Измерение углов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	ч-3, с.11-13
97	Задачи на нахождение производи-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	ч-3, с.14-

	тельности труда, времени работы, объема выполненной работы. Угловой градус.					16
98	Деление с остатком. Транспортир.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c	ч-3, с.17-20
99	Запись решения задачи с помощью числового выражения. Измерение углов.	1				ч-3, с.21-23
100	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Измерение углов. СРН№22 по теме "Измерение углов транспортиром"	1		1		СРН№22
101	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода. Построение углов с помощью транспортира	1				ч-3, с.24-26
102	Решение задач на движение. Построение углов. СРН№23 "Построение углов с помощью транспортира"	1		1		ч-3, с.27-29, СРН№23
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи. Центральный угол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	ч-3, с.30-32
104	Контрольная работа по теме "Измерение и построение углов"	1	1			КР
105	Закрепление изученного по разделу	1				РНО

	"Арифметические действия". Анализ результатов и работа над ошибками					
106	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара. Круговые диаграммы.	1				ч-3, с.33-35, с.36-38
107	Задачи с недостаточными данными. Столбчатые и линейные диаграммы.	1				ч-3, с.39-42, с.43-44
108	Задачи с избыточными данными. Игра "Морской бой". Пара элементов. СР№24 по теме "Круговые и столбчатые диаграммы"	1		1		ч-3, с.45-47, СР№24
109	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи. Передача изображений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8	ч-3, с.48-50
110	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур. Передача изображений. СР№25 "Передача изображений"	1		1		ч-3, с.51-52, СР№25
111	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000. Координаты на плоскости.	1				ч-3, с.53-55
112	Умножение на двузначное число в	1				ч-3, с.56-

	пределах 100000. Построение точек по их координатам.					58, 59-60
113	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения. Точки на осях координат.	1				ч-3, с.61-63
114	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента". Построение фигур по координатам. СРН№26 по теме "Координаты на плоскости"	1		1		ч-3, с.64-65, СРН№26
115	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус). График движения.	1				ч-3, с.66-68
116	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Чтение и построение графиков движения.	1				ч-3, с.69-71
117	Решение задач на нахождение длины. СРН№27 по теме "Графики движения"	1		1		СРН№27
118	Применение алгоритмов для вычислений. Графики одновременного движения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	ч-3, с.72-74
119	Закрепление по теме "Задачи на ус-	1				ч-3, с.75-

	тановление времени, расчёта количества, расхода, изменения" Составление рассказа по графику движения.					78
120	Контрольная работа по теме "Диаграммы"	1	1			КР
121	Письменное умножение и деление многозначных чисел. Работа над ошибками.	1				РНО, ч-3, с.79-81
122	Решение задач на работу. Повторение по теме "Нумерация многозначных чисел"	1				ч-3, с.82-83
123	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение по теме "Нумерация многозначных чисел". СР№28 по теме "Задачи на повторение"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	ч-3, с.84-86, СР№28
124	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы. Повторение по теме "Действия с многозначными числами"	1				ч-3, с.87-88
125	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000. Повторение по теме "Именованные числа"	1				ч-3, с.89-90
126	Деление на двузначное число в пределах 100000. СР№29 по теме	1		1		СР№29

	"Задачи на повторение"					
127	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка. Повторение по теме "Задачи на движение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	ч-3, с.91-92
128	Классификация объектов по одному-двум признакам. Повторение по теме "Задачи на движение"	1				ч-3, с.93-94
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач. Повторение по теме "Нахождение площади и периметра"	1				
130	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1	1			КР
131	Повторение пройденного по теме "Решение задач"	1				
132	Закрепление. Таблица единиц времени. Анализ и работа над ошибками.	1				РНО
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач". Решение олимпиадных задач	1				
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				резерв
135	Закрепление. Практическая работа	1		1		резерв

	по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"					
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	резерв
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	29		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М. И. и др. Математика. В 2-х ч.	1,2,3,4 класс	Просвещение
Петерсон Л.Г. Математика. Учебное пособие. В 3-х ч.	1,2,3,4 класс	БИНОМ

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.
<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х кл